

«Согласовано»
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ
М.В. Григорьев

«30» 01 2019г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия №2»
г. Стерлитамак РБ
В.В. Вагина

Приказ от «15» 01 2019г. № 17



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №2»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
на 2019-2025 г.г.**

Утверждена на заседании Управляющего совета
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ
Протокол от «15» 01 2019г. № 1

Стерлитамак, 2019

Содержание

I. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ на 2019-2025 г.г.....	4
II. Информационная справка о гимназии	
2.1. Общие сведения о гимназии.....	5
2.2. Организация образовательного процесса	8
2.3. Характеристика социума.....	9
III. Итоги реализации Программы развития МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ за 2014 – 2018г.г.....	10
IV. Проблемно-ориентированный анализ современного состояния гимназии.....	17
V. Концепция развития гимназии	
5.1. Концептуальные идеи образовательной философии гимназии.....	30
5.2. Модель гимназии как общеобразовательной организации.....	32
5.3. Модель педагогического коллектива гимназии.....	33
5.4. Специфика содержания гимназического образования.....	35
5.5. Модель выпускника гимназии.....	36
VI. Приоритетные направления развития на 2019-2025г.г.....	36
6.1. <u>Направление «Создание дидактической модели гимназии на основе компетентностного подхода»</u>	37
6.1.1. Проект «Качество обучения»	37
6.1.2. Проект «Кадровое обеспечение образовательного процесса».....	40
6.1.3. Проект «Программное обеспечение содержания образования».....	43
6.1.4. Проект «Внедрение ФГОС нового поколения».....	45
6.2. <u>Направление «Воспитательная среда гимназии»</u>	47
6.2.1 Проект «Воспитательная система гимназии».....	48
6.2.2 Проект «Центр развития и досуга»	49
6.2.3. Проект «Развитие творчества через внеурочную деятельность».....	51
6.2.4. Проект «Семья».....	53
6.3. <u>Направление «Информационно-компьютерное обеспечение деятельности гимназии»</u>	
6.3.1. Проект «Информатизация образовательного процесса».....	55
6.3.2. Оптимизация информационной среды гимназии.....	57
6.4. <u>Направление «Здоровье гимназистов»</u>	58
6.4.1. Проект «Образовательный процесс и здоровье обучающихся»	58
6.4.2. Проект «Моделирование психологического климата гимназии»	61
6.4.3. Проект «Безопасность образовательного процесса»	64
6.5. <u>Направление «Финансово-хозяйственная деятельность»</u>	66
6.5.1. Проект «Развитие материальной базы гимназии»	66

6.5.2. Проект «Развитие в гимназии сети платных образовательных услуг»	69
6.6. <u>Направление «Гимназия - базовая инновационная образовательная организация»</u>	69
6.6.1. Проект «Гимназия - ресурсный центр».....	69
6.6.2. Проект «Гимназия - методический центр».....	71
6.6.3. Проект «Гимназия - социокультурный центр».....	73
6.7. Имидж гимназии	75
6.8. Бренд гимназии.....	76
6.9. Директор гимназии.....	76
VII. Потребность в целевом финансировании реализации Программы развития	79

**І.Паспорт Программы развития
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ
на 2019-2025 годы**

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и действия по ее реализации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Республики Башкортостан, Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», правительственными документами по вопросу модернизации российского образования, Федеральной программой развития образования, стратегией развития региональной и городской систем образования (Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан до 2025 года»).

Назначение Программы:

- определение места гимназии в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния гимназии;
- разработка и описание стратегии и тактики перехода гимназии из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Цель Программы:

- создание оптимальных условий в гимназии для реализации прав граждан на получение качественного образования.

Основные задачи Программы:

- обеспечить качественную работу системы гимназического образования по ФГОС нового поколения;
- совершенствовать содержание образования в гимназии;
- совершенствовать воспитательную систему гимназии;
- развивать культуру здорового образа жизни;
- совершенствовать работу в едином информационном пространстве;
- совершенствовать работу с социумом;
- развивать государственно-общественное и детское самоуправление.

Сроки реализации Программы:

январь 2019 года – декабрь 2025 года

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные средства, дополнительные привлеченные сред-

ства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, гранты и т.д.).

Принципы реализации Программы:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной Программы развития и программ развития образовательной организации, реализованных в предыдущие годы;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии;
- включение всех субъектов образовательного пространства в решение задач Программы развития.

Управление Программой:

Управление реализацией Программы развития гимназии осуществляет Управляющий совет, научно- методический совет.

Заказчики, разработчики, исполнители Программы:

Заказчиками Программы развития являются - коллектив гимназии, родители гимназистов.

Программа разработана творческим коллективом гимназии в составе:

В.В. Вагина - директор гимназии,

И.А. Смольникова, О.И.Астахова, Л.А.Китаева, Т.А.Павленко, Р.В. Мухамадеева, Л.Р.Сафина, М.М.Михайлова - заместители директора, Л.Ф.Белявских - педагог-психолог, А.В.Селиванова, Л.В.Селиверстова - учителя гимназии.

Исполнителями Программы развития выступает коллектив гимназии (все участники образовательного процесса).

II. Информационная справка о гимназии

2.1. Общие сведения о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан расположено по адресу:

453103, г. Стерлитамак РБ, ул. Дружбы, д.37, т. 8(3473)43-93-63,8(3473)20-49-66.

Учреждение основано в 1965 году как средняя общеобразовательная школа во вновь построенном микрорайоне.

С 1992 года учреждение работает в инновационном режиме: сначала как школа-гимназия, затем – Муниципальная многопрофильная гимназия №23, затем с 15 января 1999 г. – Муниципальная гимназия №2, с 1 сентября 2005г. - ГОУ «Гимназия №2», с 3 апреля 2006г. - МОУ «Гимназия №2», со 2 февраля

2008г. – МБОУ «Гимназия №2», с 5 сентября 2011г.- МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак Республики Башкортостан.

В настоящее время гимназия расположена в двух зданиях: 1-4 классы - по адресу ул. Дружбы, 43А, 5-11 классы – по адресу ул. Дружбы, 37.

Гимназия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (рег. №114 от 09.11.2011г., серия 02 №001847, срок действия – бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №1299 от 24.11.2014г., серия 02А02 №0000019, срок действия – до 24.11.2026г.

МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ – это учебное заведение для детей с повышенной мотивацией к учению, способных к активному интеллектуальному труду.

Гимназия является базовым образовательным учреждением ИРО РБ и обеспечивает инновационные исследования, поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.

Основные принципы образования:

- учет личностных качеств обучающихся в образовательном процессе;
- высокий профессиональный уровень образования;
- направленность на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенствования обучающихся.

Задачи гимназии:

- создание и реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- развитие индивидуальных способностей каждой личности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей;
- формирование компетентностей и способностей к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самообучению;
- подготовка гимназистов к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Основные направления деятельности гимназии:

- формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- интеграция и взаимодействие в образовательном процессе с различными образовательными и культурно-просветительными организациями города.

В 2018- 2019 учебном году в гимназии обучаются:
1347 обучающихся (51 класс-комплект),
из них в начальной школе – 570 обучающихся (21 класс),
в основной школе – 567 обучающихся (22 класса),
в 10-11-х классах – 210 человек (8 классов).

Материальное положение семей:

- семьи с низким уровнем доходов – 20%,
- со средним – 73%,
- с высоким - 7%.

Образовательный уровень родителей:

Матери:	Отцы:
• среднее образование - 2%	5%
• среднее специальное образование - 55%	51%
• высшее образование - 43%	44%

Социальный состав семей:

Матери:	Отцы:
• рабочие - 15 %	34%
• служащие - 63 %	45%
• домохозяйки - 17 %	
• частные предприниматели - 4%	14%
• военнослужащие ---	5%
• безработные - 1%	2%

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В гимназии работают 104 педагогических работника, из них:

Заслуженных учителей РФ – 2,

Почетных работников общего образования РФ – 7,

награждены Почетной грамотой МО и науки РФ - 5 педагогов,

Отличники РБ – 14,

награждены Почетной грамотой МО РБ – 5 педагогов,

учителей высшей квалификационной категории – 72 педагога,
I квалификационной категории – 17 педагогов,
без категории – 15 педагогов.

В гимназии 50 учебных кабинетов, кроме того оборудованы:

- 3 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- функционирует АИС «Образование»;
- кабинет социально – психологической службы;
- кабинет логопеда;
- 3 медицинских кабинета;
- библиотека с читальным залом;
- 1 спортивный зал;
- 2 малых зала.

Наиболее оборудованными в гимназии являются кабинеты начальных классов, биологии, физики, химии, географии, истории, литературы, иностранного языка, русского языка, математики. Использование информационно-компьютерных технологий обеспечивается наличием в кабинетах интерактивных досок, мультимедийных проекторов и компьютеров. Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть, подключен высокоскоростной Интернет.

2.2. Организация образовательного процесса

Обучение в гимназии проводится в 2 смены.

Режим работы в 5-11 классах - шестидневная учебная неделя,

1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план гимназии соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту, произошел последовательный переход на ФГОС нового поколения с 1 по 11 класс.

В 9-х классах введен элективный курс, обеспечивающий предпрофильную подготовку обучающихся «Мое профессиональное самоопределение».

В 10-11 классах используется учебный план, составленный на основе примерного учебного плана.

В основе процесса обучения лежит основная образовательная программа гимназии. Учителя используют системно-деятельностный подход: педагогику сотрудничества, проблемно-модульное обучение, исследовательское обучение, интегративные подходы в образовании, проектную деятельность, тестовый контроль, портфолио, информационно-коммуникационные технологии и коллективные способы обучения.

Гимназическая основная образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, развитие лидерских качеств обучающихся. Типичным для внеурочной работы в гимназии являются:

- поисково-исследовательские проекты;
- проведение традиционных научно-практических конференций;
- разнообразные олимпиады, рассчитанные на способности и одаренность детей;
- участие в творческих конкурсах и интеллектуальных играх;

- клубная деятельность;
- сотрудничество с различными социальными партнерами.

Базовые тенденции в развитии гимназической системы воспитания:

- формирование воспитательной системы гимназии путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении гимназией, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении гимназией.

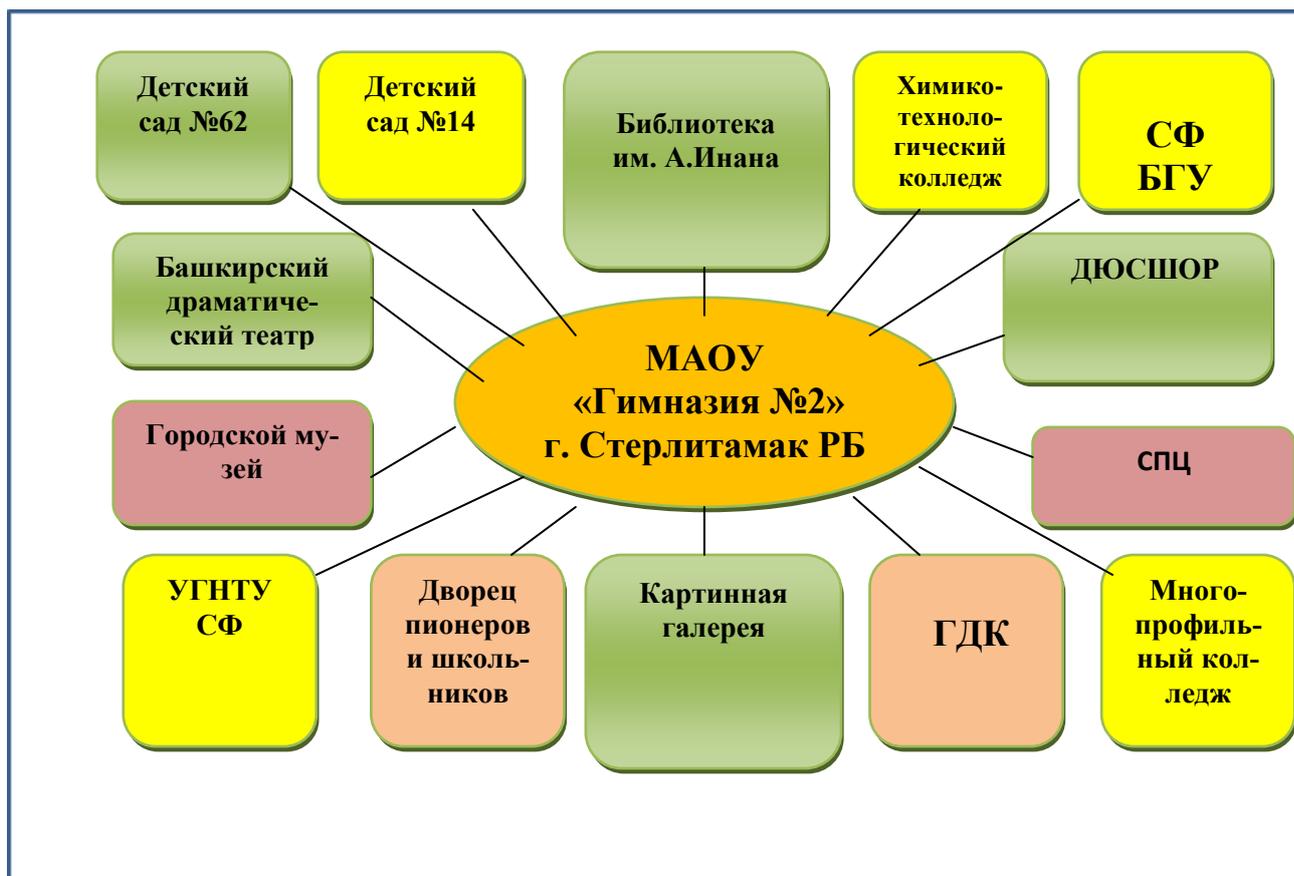
2.3. Характеристика социума

Гимназия находится в одном из оживленных районов города. Схема социума показывает ближайшее окружение гимназии и в плане положительного и в плане отрицательного влияния. Гимназия строит образовательную деятельность как учебный социокультурный центр, открытый для всего населения микрорайона. Являясь открытым образовательным центром, она стягивает на себя все воспитательное пространство, активно взаимодействует с удачно расположенными культурными учреждениями города.

Особенно эффективная работа ведется с Башкирским драматическим театром, Башкирско - татарской библиотекой им. А.Инана, Дворцом пионеров и школьников, детским садом № 62.

Из высших учебных заведений гимназия сотрудничает со Стерлитамакским филиалом БГУ, привлекая преподавателей для руководства исследовательской работой. Научным руководителем гимназии является Л.М. Линецкая, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры филологии Стерлитамакского филиала БГУ.

Схема социума



III. Итоги реализации Программы развития

MAOU «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ за 2014-2018 годы

Итоги реализации Программы развития гимназии за 2014-2018 годы были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол от 26.11.2018г. №13). Администрация гимназии, педагогический коллектив проделали определенную работу по реализации Программы развития гимназии на период 2014-2018 г.г., направленную на развитие образовательной организации, позволяющей удовлетворить образовательные потребности родителей и детей.

Работа проводилась по различным направлениям:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- использование в практике работы гимназии на всех уровнях образования личностно-ориентированных образовательных технологий;
- совершенствование системы оценивания достижений обучающихся на всех уровнях обучения (метод портфолио) и государственно-общественной оценки качества образования;
- расширение образовательного пространства гимназии через совместную работу с вузами, а также через интеграцию с системой дополнительного образования;

- развитие социальной компетентности гимназистов.

За годы реализации программы развития проведена значительная работа по:

- выявлению наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе гимназического образования, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию,

- реализации идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности обучающегося средствами гуманитаризации содержания гимназического образования,

- развитию индивидуальных интересов, склонностей, образовательных и духовных потребностей обучающихся, развитие личности ребенка,

- подготовке обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах практической и научной деятельности.

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан составлена в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная программа гимназии предполагала следующие **ступени обучения**:

- 1-4 классы (начальная школа)

- 5-9 классы (основная школа)

- 10-11 классы (средняя школа)

Расширение образовательного пространства гимназии реализовалось через совместную работу с вузами, а также через интеграцию с **системой дополнительного образования**, в том числе и в рамках:

1. Дополнительной образовательной программы по подготовке к обучению в школе «Малышок».

2. Дополнительных образовательных программ по иностранному языку (1кл.), по русскому языку (9,11кл.), по информатике (9,11кл.), по математике (9,11кл.), по физике (9,11кл.), по химии (9,11кл.), биологии (9,11кл.), обществознанию(9,11кл.).

Режим работы в гимназии был и остается двухсменный. 5-11 классы обучаются по блочно-модульной форме организации учебного процесса (2 урока по 45 минут). В гимназии работало 21 группа продленного дня для обучающихся начальных классов.

Внешний вид зданий гимназии и прилегающей территории соответствует гигиеническим требованиям и эстетическим нормам. Ежегодно гимназия занимает в городе призовые места в конкурсе по благоустройству и озеленению.

Учебно-материальная база гимназии соответствует требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Стабильным является успеваемость и качество знаний обучающихся гимназии.

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся гимназии

Уровни образования	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
I	100	81	100	80,7	100	79,4
II	100	61	100	67	100	68
III	100	60	100	66	100	53,4
Итого	100	67	100	71	100	69,3

Сведения об итоговых оценках выпускников 9-х классов

	Всего учащихся	Количество аттестатов			
		С отличием	С итоговыми оценками «5»	С итоговыми оценками «5 и 4»	С итоговыми оценками «3»
2015-2016 учебный год	125	2 1,6%	1 0,8%	63 50,4%	59 47,2%
2016-2017 учебный год	133	8 6%	2 1,5%	77 58%	46 34,5%
2017-2018 учебный год	131	6 5%	5 4%	78 59%	42 32%

Средние баллы результатов ЕГЭ по предметам 2017-2018 учебный год

предмет	всего	средний балл	высокобалльники	
			количество	%
Русский язык	103	72	25	24
Математика (базовый уровень)	103	5	80	77
Математика (профильный уровень)	67	55	2	3
Биология	14	60	1	7
География	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	29	63	4	10,5
История	15	65	3	20
Литература	13	67	1	8
Обществознание	42	63	3	7
Физика	25	61	4	16
Химия	12	55	1	8
Английский язык	21	80	12	57
Немецкий язык	-	-	-	-

В гимназии из года в год растет количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

**Сводная таблица
достижений учащихся МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ**

Мероприятия	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<i>Предметные олимпиады</i>				
– городские	101	106	94	110
– республиканские	12	15	5	7
– российские			-	1
– международные			-	-
Всего	113	121	99	118
НПК				
-городские	20	20	20	33
-республиканские	27	25	16	20
-российские	1	8	4	-
- международные			-	-
Всего	48	53	40	53
Конкурсы				
– городские	92	111	119	97
– республиканские	28	6	25	4
– российские	9	23	1	1
– международные	12	17	145	-
Всего	141	157	290	102
Альтернативные олимпиады, конкурсы, НПК	1540	1214	1128	824
Кубок Ю.А. Гагарина				
- городские	75	63	59	112
-республиканские	3	1	5	4
Всего	78	64	64	116
Спортивные достижения				
– городские				
– республиканские				
– российские				
ИТОГО	1920	1609	1621	1213

Коллектив гимназии – постоянный победитель и призер в социально-экономическом соревновании среди инновационных общеобразовательных учреждений города.

Образовательные услуги гимназии востребованы населением микрорайона и города.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

№ п/п	Наименование показателя	Количество опрошенных	«Да»	«Да» (%)	«Нет»	«Нет» (%)	«Затрудняюсь ответить»	«Затрудняюсь ответить» (%)
1	Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования детей	-	-	-	-	-	-	-
2	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей	500	375	75%	110	22%	15	3%
3	Удовлетворенность населения качеством общего образования детей	500	432	86%	53	11%	15	3%

Важнейшим условием успешной реализации инновационной деятельности гимназии является кадровое и научно-методическое обеспечение. В этой связи особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации, росту профессионального мастерства педагогов. Эффективно работают 74 педагога в городских мастер-классах, творческих группах, ведут занятия школы «Олимпионик», «Эрудит». Педагоги гимназии активно ведут опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую работу по апробации учебников, новых технологий, методик обучения.

В период реализации Программы развития проведена значительная работа по созданию безопасных условий функционирования гимназии. Одними из первых в городе в гимназии установили системы пожарной сигнализации, кнопку экстренного вызова, выполняются требования пожарной безопасности. Выполнение современных требований к образовательному процессу невозможно без соответствующей учебно-материальной базы. Оснащение гимназии учебным оборудованием и мебелью осуществляется за счет бюджетных средств и средств от иной, приносящей доход деятельности, средств Благотворительного фонда поддержки гимназии.

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии в 2017, 2018 году

Бюджетные средства	
Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	
с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.	53 717 444,00 руб.
Внебюджетные средства	
Дополнительные образовательные услуги	С 01.01.2018г. по 05.12.2018г. – 4 116 459,69 руб.
Средства БФП МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ	Около 1 000 000 руб.

В гимназии созданы хорошие условия для организации воспитательной работы, дополнительного образования детей. Работает 17 кружков, 8 спортивных секций, 39 направлений внеурочной деятельности в рамках ФГОС. По требованию оказываются дополнительные образовательные платные услуги по различным предметам. Одним из главных направлений деятельности коллектива гимназии является профилактика, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. С этой целью введен третий час физкультуры, в расписание включен урок ритмики, на уроках используются здоровьесберегающие технологии. Три года гимназия работает по триместрам, что позволяет снизить заболеваемость обучающихся.

№	Болезни	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
1	Нарушение остроты зрения	440	386	357
2	Нарушение осанки	247	208	194
3	Заболевания ЖКТ	39	58	34

Организация рационального питания является важнейшей формой оздоровления детей. В гимназии имеется буфет и столовая на 156 посадочных мест. Горячим питанием охвачено до 59% обучающихся. Продолжается работа по укреплению материальной базы столовой, медицинского блока гимназии. В соответствии с городской Программой летней оздоровительной компании ежегодно отдыхают и поправляют свое здоровье около 50% обучающихся в разных формах.

Рассмотрение итогов деятельности гимназии позволяет сделать вывод об успешном достижении задач заключительного этапа реализации Программы развития гимназии.

Проведя глубокий анализ собственной деятельности в 2017-2018 учебном году, соотнеся ее достоинства и недостатки, успехи гимназии и нерешенные проблемы, учреждение пришло к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Развитие должно происходить в соответствии со стратегическими ориентирами развития российского и регионального образования, определенными законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан (целевые про-

граммы, проекты), муниципальными программами и планами развития социальной сферы города.

В 2018 году коллектив гимназии завершил работу по реализации Программы развития «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития гимназии и самореализации одаренной личности обучающегося и педагога». В связи с этим, а также на основе накопленного гимназией опыта инновационной деятельности, корректируем методическую тему гимназии. Неизменно необходимым условием совершенствования явится учет конкретных условий функционирования организации, обеспечение законных прав и интересов участников образовательного процесса.

В качестве основных направлений улучшения качества образовательного процесса гимназия рассматривает:

- расширение участия общественности в управлении организации;
- обновление содержания образования при внедрении Федеральных государственных стандартов второго поколения;
- обновление содержания внеурочной деятельности детей в направлении духовно-нравственного воспитания;
- становление и развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя;
- модернизацию оснащения образовательного процесса, материально-технической базы организации, реконструкцию третьего здания (ул. Дружбы, 45);
- последовательное выполнение санитарных норм и требований;
- увеличение числа детей, получающих горячее питание, совершенствование работы школьной столовой;
- расширение использования здоровьесберегающих образовательных технологий;
- повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и административной деятельности (АИС «Образование», электронный документооборот);
- содействие участию педагогов гимназии в профессиональных форумах и конкурсах, в том числе в конкурсе «Педагог года», участие организации в конкурсах и смотрах различного уровня;
- укрепление позиций гимназии в местном профессиональном сообществе за счет использования опыта, накопленного в ходе сотрудничества с ИРО РБ;
- пропаганда достижений гимназии в ходе подготовки к юбилейным мероприятиям, посвященным 55, 60-летию организации (октябрь 2020, 2025 года).

Гимназия обладает основными ресурсами для дальнейшего повышения качества образовательного процесса в указанных направлениях. Важнейшим из этих ресурсов является сотрудничество родителей, педагогов и гимназистов.

IV. Проблемно-ориентированный анализ современного состояния гимназии

Для объективной оценки современного состояния гимназии и определения направлений преобразований в программе развития на 2019-2025 гг. были взяты за основу федеральные и региональные нормативные документы в области образования, а также муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан до 2025 года».

Кроме того, проведен мониторинг по нескольким направлениям:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результатов воспитательной работы педагогического коллектива;
- отслеживание психологической комфортности;
- отслеживание уровня психофизического состояния учащихся.

С помощью широкого анкетирования были проанализированы требования, которые предъявляются к гимназии основными заказчиками – родителями. Это рассматривается как социальный заказ. Комплексный анализ нормативной базы, социального заказа позволил сформировать основные требования к гимназии:

1. В гимназии должны обучаться дети, способные к активному интеллектуальному труду.
2. Гимназия должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.
3. В гимназии уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности.
4. В гимназии должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
5. Гимназия должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне.
6. Гимназия должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой.
7. Гимназия должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
8. В гимназии должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.
9. В гимназии должны быть безопасные и здоровьесберегающие условия учебы и труда.
10. Управление гимназией должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Требования социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты
1. В гимназии должны обучаться дети, способные к активному интеллектуальному труду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен опыт комплектования 1,10 классов. Отработаны методики диагностики. 2. Разработаны и внедрены методики оценки уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. 3. Организована работа школы будущего первоклассника и раннего развития детей «Малышок». 4. Заключен договор с МАДОУ «Детский сад №62» о совместной деятельности. 5. На I уровне обучения введена развивающая образовательная система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. 6. Разработана система социально-психологического сопровождения учащихся. 7. Педагоги гимназии хорошо понимают требования, возложенные на них в связи с приемом в гимназию "одаренных" детей. Это не легкий путь, а путь трудной работы по отбору содержания и отработке новейших педагогических технологий. 8. Используются различные способы информирования социума о жизни в гимназии (СМИ, сайт, отчет по самообследованию, газета «Вне дома»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики приема детей в 1,10 классы требуют доработки и совершенствования, 5-10% учащихся испытывают затруднения в усвоении программы. 2. Не всегда родители правильно понимают роль гимназии и реальные возможности своих детей. На первое место выходит "престиж", а не интенсивная учеба. 3. Гимназия имеет серьезных конкурентов, которые тоже стараются постоянно совершенствовать образовательный процесс. 4. Конкурентоспособность гимназии снижают факторы: <ul style="list-style-type: none"> - стереотип общественного мнения «В гимназии учиться труднее, больше нагрузка, мало свободного времени»; - закрепление за гимназией микрорайона, где преимущественно проживают семьи с низким социальным статусом; - недостаток учебных площадей. 5. Нуждается в совершенствовании работа социально-психологической службы гимназии.
2. Гимназия должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимназия имеет статус базового образовательного учреждения ИРО РБ. 2. На базе гимназии регулярно проводятся семинары-практикумы для ОО города и региона по проблемам: использование ИКТ в УВП, исследовательские методы в образовании, профильное обучение, внедрение ФГОС нового поколения и др. 3. Изучен и активно внедряется системно-деятельностный подход в образовании. 4. Успешно применяются в учебном процессе ИКТ - технологии, проектные и исследовательские методы, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, модульное и блочное преподавание предметов. 5. Внедрено на уровне начальной и основной школы развивающее обучение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всеми педагогами используются в повседневной практике современные образовательные технологии. 2. Всем педагогам необходимо активнее внедрять системно-деятельностный подход. 3. Требуется совершенствования диагностический инструментарий уровня развития учащихся и результативности работы педагогов. 4. Необходимо шире привлекать к работе в гимназии преподавателей вузов, представителей науки. 5. Требуется совершенствования и постоянного обновления система предпрофильного и профильного обучения.

	<p>6. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка на основе разработанных учителями курсов: «Мое профессиональное самоопределение», «Практическая графика» и др.</p> <p>7. Гимназия является победителем конкурса ОО, внедряющих инновационные технологии ПНП «Образование».</p>	
<p>3. В гимназии уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности</p>	<p>1.Значительно выросла заработная плата педагогов, что позволяет стимулировать инновационную и результативную деятельность.</p> <p>2.Мотивация педагогов на инновационную деятельность достаточно высока.</p> <p>3. Гимназия успешно реализует программы повышенного уровня.</p> <p>4. В рамках работы научно-методических кафедр обобщается опыт работы учителей.</p> <p>5. Через публикации обобщен опыт педагогов по различным актуальным темам современного образования.</p> <p>6. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.</p> <p>7. 23 педагога гимназии стали победителями и призерами значимых профессиональных конкурсов.</p>	<p>1.Отсутствие конкурсного отбора учителей в гимназию.</p> <p>2.Старение кадрового состава гимназии.</p> <p>3.Недостаточная подготовка выпускников вузов для работы в ОО повышенного типа.</p>
<p>4. В гимназии должны быть созданы условия для проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся</p>	<p>1.Мотивация педагогов и обучающихся на проектно-исследовательскую деятельность высокая.</p> <p>2.Большинство педагогов овладели исследовательскими методами.</p> <p>3.Учителя и обучающиеся являются равноправными партнерами.</p> <p>4.Руководство гимназии обеспечивает деловые связи с научно-методическими объединениями города, республики, организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований УВП, привлекает к изучению имеющихся проблем.</p> <p>5.На базе гимназии успешно функционирует НОУ «СПЕКТР».</p> <p>6.Научно-методическими кафедрами накоплен значительный опыт проектно-исследовательской работы.</p> <p>7.Выстроена система традиций: научно-практические конференции, неделя науки и творчества, участие в исследовательских конкурсах, экскурсии, походы.</p>	<p>1.На сегодняшний момент не совсем удовлетворяет система научного сопровождения обучающихся (это связано с большой нагрузкой учителей).</p> <p>2.Недостаточно продумана психологическая поддержка и сопровождение учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, которая способствовала бы повышению самосовершенствования и саморазвития обучающихся, культуры общения и опыта публичного выступления, формированию навыков самоорганизации.</p> <p>3.Есть необходимость введения элективного курса «Введение в научно-исследовательскую работу».</p> <p>4.Недостаточна роль кафедр в совершенствовании исследовательской работы.</p>

	<p>8. Широко используются ИКТ, глобальная сеть Интернет в проектно-исследовательской работе.</p> <p>9. Накоплен опыт издания исследовательских работ обучающихся и педагогов гимназии.</p>	
<p>5. Гимназия должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне</p>	<p>1. Качество образования в гимназии стабильно высокое (100% - успеваемость, качество знаний от 67% до 71%).</p> <p>2. Результаты ЕГЭ выше муниципальных, региональных, российских по ряду предметов.</p> <p>3. Поступление выпускников гимназии в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и республики составляет 98%.</p> <p>4. Хороших результатов добиваются обучающиеся гимназии на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>5. Растет число победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня: 2016 г. – 1609 призовых мест 2017 г. - 1621 призовых мест 2018 г. – 1213 призовых мест</p> <p>6. За 2 последних года золотыми медалями награждены соответственно 8 и 11 выпускников.</p>	<p>1. Работа с одаренными детьми требует совершенствования.</p> <p>2. Мал процент участия и призеров - гимназистов в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>6. Гимназия должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой</p>	<p>1. В гимназии сформирована своя уникальная воспитательная система.</p> <p>2. Во всероссийском конкурсе «Управление воспитательным процессом. Лучшие материалы по воспитанию» в 2017 г. гимназия получила диплом I степени.</p> <p>3. Достигнута хорошая координация и взаимодополняемость в работе гимназии и культурно-просветительских и оздоровительных учреждений микрорайона.</p> <p>4. В гимназии создана эффективная система дополнительного образования.</p> <p>5. Выстроена система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>6. Выстраивается в продуманную систему диагностическая работа, отслеживается уровень воспитанности, креативности, интеллектуальности, самооценки, отношения к гимна-</p>	<p>1. Недостаточна работа классных руководителей по формированию качественных классных воспитательных систем.</p> <p>2. В гимназии нет актов зала, не хватает помещений для организации досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Недостаточно используются кадровые и материальные возможности (залы) социальных партнеров.</p> <p>4. Газета «Вне школы», сайт гимназии мало влияют на воспитание гимназистов.</p> <p>5. Не удается наладить эффективную работу клуба КВН.</p> <p>6. Управление воспитательной системой гимназии должно быть более эффективным, побуждающим ее к постоянному развитию и обновлению.</p> <p>7. Воспитательная система нуждается в большей открытости, более широких связях со сверстниками из других</p>

	<p>зии и т.д.</p> <p>7. Постоянно обновляются формы работы с родителями.</p> <p>8. Разработаны комплексно-целевые программы для обучающихся подросткового возраста.</p> <p>9. Обучающиеся гимназии на городских мероприятиях выглядят культурнее и воспитаннее многих.</p>	<p>школ, обмене опытом.</p> <p>8.Требует постоянного внимания и совершенствования система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p>
<p>7.Гимназия должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ</p>	<p>1.На уровне старшей школы обучение ведется по профильным программам.</p> <p>2.Организовано проведение предпрофильных курсов в 9-х классах: «Мое профессиональное самоопределение», «Практическая графика» и др.</p> <p>3.Установлено тесное сотрудничество с Центром занятости населения г.Стерлитамака.</p> <p>4.Участие обучающихся в Днях открытых дверей ссузов и вузов города, «Ярмарках учебных мест».</p> <p>5.Организуются экскурсии на предприятия города, в вузы г.Стерлитамак, г.Уфа.</p> <p>6.Психологической службой гимназии разработана диагностика по выявлению профессиональных наклонностей обучающихся.</p>	<p>1.Сложно формировать профильные классы ввиду психологической неготовности девятиклассников к выбору дальнейшего жизненного пути.</p> <p>2.Обучающиеся нуждаются в помощи родителей и учителей, чтобы более осознанно делать выбор профилей.</p>
<p>8.В гимназии должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения</p>	<p>1.В гимназии создана социально - психологическая служба, которая ведет консультативную, диагностическую, профилактическую и коррекционную работу со всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>2.Регулярно проводятся педсоветы и методические семинары по данной проблеме.</p> <p>3.В гимназии создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Большинство педагогов умело выстраивают отношения с детьми и родителями.</p> <p>4.Конфликты между детьми и педагогами крайне редки и разрешаются профессионально.</p> <p>5.Психологические мониторинги показывают, что уровень тревожности, дезадаптации сокращается.</p>	<p>1.В коллективе не все педагоги признают метод сотрудничества, есть те, кто привык работать авторитарно и по - другому не умеют.</p> <p>2.Есть педагоги, которые наоборот слишком демократичны, что приводит к снижению дисциплины в классах.</p> <p>3.В работе социально-психологической службы мало коррекционной работы, практических тренингов.</p> <p>4.Психологический климат в гимназии напрямую связан с состоянием общества, социума, а в них негативное влияние, тревожность очень велики.</p> <p>5.Требует постоянного совершенствования работа с семьями.</p> <p>6.Недостаточно задействованы в этой работе органы учебного и родительского самоуправления.</p>

<p>9. В гимназии должны быть безопасные и здоровьесберегающие условия учебы и труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическими кадрами гимназия укомплектована на необходимом уровне. 2. Постоянно ведется работа по ремонту здания, созданию уюта и комфорта в помещениях. 3. В гимназии оборудованы 3 медицинских кабинета. 4. Функционирует 2 кабинета информатики (20 компьютеров), кабинет информационных технологий. Все кабинеты имеют доступ к сети «Интернет». 5. Подавляющее большинство педагогов имеют методический день. 6. Гимназия оплачивает повышение квалификации педагогов. 7. В гимназии работает библиотека с читальным залом, выписывается много методических журналов, создана медиатека. 8. В гимназии достаточно копировальной и множительной техники. 9. Педагоги гимназии имеют возможность участвовать в семинарах, НПК, выставках на различных уровнях. 10. Разработана система мотивации труда сотрудников гимназии, имеется стимулирующий фонд. 11. Имеется хорошее спортивное оборудование. 12. Установлена кнопка срочного вызова полиции. 13. Выполнена программа противопожарных мероприятий. 14. Отремонтирована столовая гимназии, закуплено дополнительное оборудование. 15. Организовано бесплатное горячее питание для детей, нуждающихся в социальной поддержке. Все гимназисты имеют возможность получить горячее питание за деньги. 16. Большинство кабинетов оборудовано дидактическими пособиями, компьютерами, имеется 5 интерактивных досок, 22 мультимедийных проектора. 17. В гимназии действует АИС «Образование». 18. Расписание уроков строится в соответствии с СанПиНами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многие учителя имеют слишком большую нагрузку для качественной работы. Идет старение кадров. 2. Растет нагрузка на гимназистов в связи с реализацией ФГОС нового поколения. 3. В гимназии не хватает помещений для дополнительного образования, актового зала, хореографического зала, нескольких учебных кабинетов, административных кабинетов и т.д. 4. Нуждается в расширении и реконструкции помещения столовой гимназии. 5. Необходимо переоборудовать кухню гимназии. 6. Есть необходимость оборудования тренажерного зала. 7. Необходимо улучшить качество профессиональной охраны во время учебного процесса. 8. Необходим капитальный ремонт полов в здании начальных классов гимназии. 9. В благоустройстве нуждается пришкольная территория. Необходимо асфальтировать спортивные площадки, беговую дорожку, дорогу от здания начальных классов до столовой. 10. Спортивные площадки необходимо полностью переоборудовать в соответствии с современными требованиями. 11. Необходимо обновить ограждение вокруг зданий гимназии.
<p>10. Управление гимназией должно строиться на принципах единоначалия и само-</p>	<p>1. Управляет гимназией директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный учредителем. Главной стратегической линией управленческой деятельности в гимназии является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточна в управлении роль НМС и кафедр. 2. В обновлении и совершенствовании нуждается система мониторинга образовательной деятельности гимназии. 3. Ученическое самоуправления требует постоянной забо-

<p>управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта; • ориентация всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность; • широкое предоставление самостоятельности в работе; • обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта. <p>2. Создана система самоуправления гимназии: Формы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конференция; • Управляющий совет гимназии; • Общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет; • Наблюдательный совет гимназии; • ученическое самоуправление. <p>3. Отработана нормативная база, регламентирующая деятельность всех звеньев управления.</p> <p>4. Создана система мониторинга и прогнозирования развития ОО.</p>	<p>ты и внимания педагогического коллектива.</p> <p>4. Слабо развито самоуправление в классах.</p> <p>5. Необходимо обновление нормативной базы гимназии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
-------------------	--	--

СТРУКТУРИРОВАНИЕ И РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ

Анализируя полученные проблемы как результат сопоставления желаемых и действительных результатов, а также причин их возникновения, структура проблем получается следующая:

I.Педагогические кадры	II.Учащиеся	III.Управление
1.Кто учит? (проблема старения кадров)	1.Кто учится? (проблема контингента) (проблема структуры управления)	1.Кто управляет?
2.Чему учат? (проблема содержания образования: обучения, воспитания и развития)	2.Чему учатся? (проблема содержания, функционал образования)	2.Чем управляет?
3.Как учат? (проблема методик, технологий)	3.Как учатся? (проблема мотивации и механизм управления, результативности)	3.Как управляет?
4.При помощи чего учат? (проблема методического и технического обеспечения)	4.В каких условиях учатся? (проблема отсутствия помещений и недостаток технического обеспечения)	4.При помощи чего руководят?

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Преобразованиями затрагиваются четыре крупных блока жизнедеятельности гимназии:

1. Совершенствование структуры гимназии.
2. Совершенствование содержания образования в гимназии.
3. Совершенствование организации УВП в гимназии.
4. Совершенствование организации управления гимназией.

1. Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование структуры гимназии»

Организационные задачи	Кадровые задачи	Научно-методические задачи	Материально-технические и финансовые задачи	Мотивационные задачи
<p>1. Продолжить работу по педагогически обоснованному отбору в 1 и 10 классы.</p> <p>2. Продолжить работу по дифференциации обучающихся основной школы с учетом профильного обучения в старшей школе.</p> <p>3. Продолжить работу по созданию условий для качественного профильного обучения.</p> <p>4. Продолжить внедрение развивающих систем обучения в основ-</p>	<p>1. Подготовить кадры для работы в профильных классах и по ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Администрации, психологу, учителям начальных, 10 классов, классным руководителям этих же классов освоить педагогически обоснованные методики отбора обучающихся, вопросы адаптации, преемственности, специфики работы с гимназистами.</p> <p>3. Продолжить повышение</p>	<p>1. Отработать учебные планы и программы гимназии с учетом требований ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Отработать учебные планы и программы внеурочной деятельности гимназии с учетом требований ФГОС нового поколения.</p> <p>3. Отработать программы факультативных, элективных и</p>	<p>1. Обеспечить ремонт полов в здании начальных классов.</p> <p>2. Обеспечить замену устаревшей мебели.</p> <p>3. Оборудовать столовую и кухню гимназии в соответствии с современными требованиями.</p> <p>4. Благоустроить территорию гимназии.</p> <p>5. Изыскать денежные средства на замену ограждения террито-</p>	<p>1. Усилить мотивационную работу по разъяснению родителям, ученикам и учителям значения развития гимназического образования, совершенствования образования в профильных классах.</p> <p>2. Обеспечить устойчивую мотивацию всех субъектов образовательного процесса на эффективное внедрение ФГОС нового поколения.</p> <p>3. Продолжить разъясни-</p>

<p>ной школе.</p> <p>5.Продолжить работу по эффективному внедрению ФГОС ООО и СОО.</p> <p>6.Совершенствовать работу по совершенствованию АИС «Образование».</p>	<p>квалификации учителей основной и старшей школы по развивающему обучению.</p>	<p>профильных курсов.</p> <p>4.Усилить методическую работу с учителями по отслеживанию результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p>	<p>рии гимназии.</p> <p>6.Совершенствовать условия для организации дополнительного образования.</p>	<p>тельную работу по ведению электронных журналов и электронных дневников.</p>
---	---	---	---	--

2.Задачи, вытекающие из направления «Формирование содержания образования в гимназии»

<p>1.Продолжить совершенствование гуманитарного образования в гимназии.</p> <p>2.Обеспечить грамотную реализацию ФГОС ООО и СОО.</p> <p>3.Включить в содержание образования новые гуманитарные предметы (этика, второй иностранный язык, ОРКСЭ, психология и др.)</p> <p>4.Продолжить работу по отслеживанию взаимосвязей внутри составляющих гимназического образования.</p> <p>5.Искать пути внедрения</p>	<p>1.Подготовить кадры для преподавания новых предметов и работы в новых условиях в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ».</p>	<p>1.Продолжить разработку учебных планов и программ по ФГОС нового поколения.</p> <p>2.Обеспечить профилированными учебными пособиями.</p> <p>3.Продолжить отбор и рецензирование программ по новым предметам и интегрированным курсам, обеспечить их учебниками и пособиями.</p> <p>4.Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим гимназического образо-</p>	<p>1.Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и научно-популярной литературой.</p> <p>2.Совершенствовать работу сайта гимназии.</p> <p>4.Пополнить и обновить лабораторно-техническое оборудование учебных кабинетов.</p> <p>5.Пополнить кабинеты дидактическими материалами.</p> <p>6.Продолжить издательскую деятельность гимназии.</p>	<p>1.Усилить работу по мотивации к разработке нового содержания и новых технологий.</p> <p>2.Совершенствовать систему стимулирования экспериментальной и результативной деятельности учителей.</p> <p>3.Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.</p>
--	--	--	--	---

интегрированных курсов с целью эффективного использования учебного времени.		вания. 5.Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.		
---	--	---	--	--

3.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации УВП в гимназии»

<p>1.Совершенствовать условия для работы по ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Совершенствовать условия для работы по развивающим образовательным системам.</p> <p>3. Совершенствовать условия для индивидуальной и дифференцированной работы.</p> <p>4. Совершенствовать условия для работы профилей, интегрированных, элективных курсов.</p> <p>5.Продолжить работу по совершенствованию научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>6.Продолжить работу по</p>	<p>1.Подготовить педагогические кадры для работы в изменившихся условиях, особый упор делая на системно-деятельностный и дифференцированный подходы.</p> <p>2.Продолжить работу по повышению квалификации учителей в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Подготовить классных руководителей для эффективной работы с гимназистами.</p> <p>4.Подобрать кадры, желающие и способные провести локальные эксперименты по апробированию рейтинговой системы оценивания.</p>	<p>1.Усилить методическую работу по направлениям: требования ФГОС, системно-деятельностное обучение; дифференциация; новые педагогические технологии; научно-исследовательская работа; новые подходы к оцениванию обучающихся; воспитательная система гимназии и классов.</p>	<p>1.Дополнить оснащение кабинетов современным дидактическим оборудованием.</p> <p>2.Приобрести дополнительное спортивное и туристическое оборудование.</p> <p>3.Обеспечить средства для продолжения поисково-исследовательской работы учащихся.</p> <p>4.Приобрести дополнительное оборудование для внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учителей по пропаганде необходимости системно-деятельностной, дифференцированной работы с учащимися, работы профилей, интегрированных, элективных курсов, развития системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2.Усилить мотивационную работу по пропаганде значимости поисково-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3.Усилить мотивацию педагогов на внедрение новых педагогических технологий.</p> <p>4.Усилить рекламу интересных внеурочных дел.</p>
--	---	---	---	--

<p>внедрению новых педагогических технологий.</p> <p>7.Совершенствовать систему оценивания обучающихся, провести локальные эксперименты по апробированию рейтинговой системы оценивания.</p> <p>8.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы гимназии.</p> <p>9.Искать пути взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.</p>				
---	--	--	--	--

4.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации управления гимназией»

<p>1.Обеспечить совершенствование всей системы управления гимназией в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>2.Продолжить работу по совершенствованию системы общественно-государственного управ-</p>	<p>Повышать профессиональное мастерство и навыки управления ведущих кафедрами, руководителей творческих групп, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов.</p>	<p>1.Усилить методическую работу на всех уровнях по основам организации управления.</p> <p>2.Совершенствовать систему мониторинга в гимназии.</p> <p>3.Совершенствовать информационную систему гимназии, обеспечить внедрение электронного</p>	<p>1.Обеспечить средства и условия для обучения управляющих кадров.</p> <p>2.Обеспечить звенья управления компьютерной техникой.</p> <p>3.Обеспечить поездки по школам республики с це-</p>	<p>Усилить разъяснительную работу на всех уровнях управления о необходимости создания системы соуправления и перевода управления гимназией на научную основу и электронный документооборот.</p>
--	--	--	---	---

<p>ления в гимназии.</p> <p>3.Отработать функционал и локальные нормативные документы в новых условиях.</p> <p>4.Искать пути и формы, обеспечивающие эффективное взаимодействие 3 составляющих управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учительское соуправление; -ученическое соуправление; -родительское соуправление. <p>5.Совершенствовать работу НМС, кафедр, творческих групп.</p>		<p>документооборота.</p> <p>4.Развивать рефлексивно-аналитические навыки педагогов, используя для этого активные формы обсуждения педагогических проблем.</p> <p>5.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с ученическими активами.</p> <p>6.Перевести управление гимназией на концептуально-стратегическую основу.</p>	<p>лью обмена опытом.</p> <p>4.Пополнить библиотеку необходимой научно-методической литературой.</p>	
--	--	---	--	--

V. Концепция развития гимназии

5.1. Концептуальные идеи образовательной философии гимназии

В основу построения целостной образовательной системы гимназии положен принцип воспитания через творчество. Выступая системообразующим началом единого педагогического пространства гимназии, идея креативной педагогики наиболее полно соответствует самой сущности образования: образование как «образование человека» должно стать побуждением к творчеству, ибо в творчестве заключается суть человеческого в человеке.

При этом творчество понимается в самом широком смысле: от творческого поиска истины и художественного творчества до творческого создания собственной личности и обустройства своего жизненного мира.

Принцип образования через творчество реализуется:

- а) в учебном процессе за счет внедрения инноваций, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, в том числе широкого использования принципа дифференциации и поисково-исследовательского подхода в образовании;
- б) в деятельности лаборатории научно-педагогического поиска:
 - в инновационной деятельности педагогов в составе кафедр и творческих исследовательских групп;
 - в поисково-исследовательской деятельности учащихся в составе НОУ СПЕКТР (научного общества обучающихся);
- в) в системе дополнительного художественно-эстетического образования обучающихся;
- г) в практике работы классных руководителей, в том числе, по построению воспитательных систем в классах;
- д) в формах детской самоорганизации:
 - в работе органов самоуправления обучающихся;
 - во внеурочной деятельности творческих самодеятельных коллективов, (клубов, досуговых объединений и т.д.);
- е) в работе социально-педагогической службы по профилактике и коррективке девиантного поведения через вовлечение подростков в творческие коллективы, подростковые клубы, а также через организацию с их участием малых групп сотрудничества в значимых для гимназии и жителей микрорайона делах.

Питательным источником творчества человека является его дух. К содержательному позитивному творчеству не способен человек, когда «акрополь его души пуст» (Платон). В творчестве человек стремится преобразовать окружающий мир в соответствии с повелениями собственного духа, по сути, одухотворить его, «насытить» своим «личностным» началом.

Творчество – это исход свободно самоопределяющегося духа личности. В этом смысле понятия духа, свободы, воли и творчества можно считать тождественными. Таким образом, забота о формировании творческой личности необходимо сопряжена с заботой о ее духовном воспитании.

Уникальный культурный ландшафт города и республики исключительно благоприятен для духовного культурно-исторического воспитания, осуществляемого:

- в учебном процессе посредством гуманитарных дисциплин – истории, краеведения, МХК, музейной культуры, башкирского литературного краеведения, музыкальной культуры Республики Башкортостан, ОПК, ОРКСЭ, этики, второго иностранного языка, русского языка и литературы, русской словесности;
- в процессе поисково-исследовательской краеведческой работы обучающихся по изучению артефактов культуры Республики Башкортостан;
- в практическом участии школьников в различных акциях по защите и восстановлению культурного наследия города;
- глубокой личной заинтересованности историей, традицией;
- понимания самобытности и ценности отечественной культуры;
- веры в существование безусловных и всевременных ценностей;
- осознания своей укорененности в «почве» родной земли;
- чувства сопричастности к ее истории и современности;
- озабоченности судьбой государства и отечества;
- чувства заботы о своем жизненном мире;
- ответственности за сбережение культурных ценностей;
- решимости их отстаивать;
- толерантности к инобытным культурам.

Один из базовых процессов педагогики – это внушение личности значимых для нее культурных образцов. Иными словами,

- овладение операциями с предметами, навыками и умениями;
- выполнение закрепленных обычаем форм поведения в типичных ситуациях;
- усвоение нормативных текстов, представляющих собой «здравый смысл» и минимум необходимых для определенной эпохи знаний, убеждений, этических принципов, ценностей и верований.

Другой, противоположный первому, базовый процесс педагогики – это формирование механизма противостояния внушению. Этот механизм включает в себя волю к самостоятельности, желание отличаться от других, поиск «своего пути» в жизни. Он же включает в себя и необходимые для этого средства, такие как умения и склонности к «спрашиванию», «сомнению», «критике типичных образцов», видению альтернатив в принятии решений, рациональному и (или) интуитивному выбору, сочинению и реализации собственных жизненных проектов и стратегий.

Из взаимодействия этих двух механизмов легко понять, что «хороший» педагогический результат получается только в том случае, если будет достигнута определенная гармония в развитии указанных двух якобы противоположных процессов: внушения культурных образцов и становления самостоятельной, активной и уникальной (не похожей на других) индивидуальности ученика.

Можно выделить следующие характеристики типа личности, которую призвано формировать гимназическое образование:

- а) целостность мировосприятия, предполагающее отношение к окружающему миру на всех уровнях (физические тела, живые существа, социокультурные существа) не как к случайному объединению разрозненных фрагментов, а как к органическому целому и к себе – как части этого целого;
- б) рефлексия, т.е. способность критического отношения к себе и окружающей действительности, отказ от неосознанного воспроизведения предлагаемых извне социальных и культурных образцов;
- в) креативность, т.е. способность к самостоятельному порождению социальных и культурных продуктов;
- г) укорененность в культуре, т.е. осознание себя как существа, основания которого лежат в предшествующей культурной традиции, существа, которое реализует себя, в том числе и для будущих поколений;
- д) социальная ответственность, которая предполагает отношение к себе не как к самодостаточному «атому», вступающему с другими атомами в договорные отношения, но как к части социального целого и признание собственной ответственности за это целое.

5.2. Модель гимназии как общеобразовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия – вид общеобразовательной организации в системе непрерывного образования, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Гимназия:

- формирует общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта общего образования;
- дает выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями; содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

- воспитывает у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- формирует у учащихся навыки и привычки здорового образа жизни.

Гимназическое образование должно быть:

- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- гимназическое образование должно обеспечивать высокий уровень развития ребенка;
- гимназическое образование должно иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- учащиеся в гимназии должны стремиться учиться, гимназическое образование должно обучать технологии самостоятельного приобретения знаний, должно выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- приобретенные гимназические знания должны стать активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- гимназическое образование должно ориентироваться на определенное профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);
- гимназическое образование должно обеспечивать международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ – это образовательная организация, в которой:

- обеспечивается качество среднего общего образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечивается подготовка к поступлению в ВУЗ, выполнение социального заказа, реализуется идея профильного обучения;
- обеспечивается воспитание культурной, творческой личности;
- работает высокопрофессиональный педагогический коллектив учителей – единомышленников, реализующих цели и задачи современного образования;
- развивается система дополнительного образования, социально-психологическая служба, клубы по интересам;
- реализуется принцип гуманитаризации образования;
- созданы условия для безопасной и здоровой жизнедеятельности гимназии.

5.3. Модель педагогического коллектива гимназии

Педагогический коллектив гимназии – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рацио-

нально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предъявляя человека как наивысшую ценность. Учителя гимназии способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Задачи педагогов гимназии состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам – порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Для достижения этого на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на системно-деятельностный подход, активную, разнообразную и сильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать ведению диалога, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

В этой связи, обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. При этом следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителя важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Ученик «образовывается» в гимназии под непосредственным четырехсторонним влиянием: личности одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределение трудозатрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции гимназии, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Учитель гимназии одновременно:

- дает знания и формирует учебные умения и навыки для дальнейшего образования;
- отрабатывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные, в том числе профессиональные, умения;
- вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания.

5.4. Специфика содержания гимназического образования

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции ученика по отношению к своей собственной биографии. Гимназическое образование обеспечивает освоение позиции соавтора, «соучастника», «сопроектировщика», что придает значительный импульс учебной мотивации и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению «простого программного материала» за счет стимулирования произвольного внимания, автоматического, попутного запоминания, деятельностного освоения знаний. Самостоятельное построение своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности – одно только представляет возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства и поэтому есть самый важный признак свободного человека.

Идея компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей, совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры». Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

Обеспечивая компетентности выпускника, гимназия формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

5.5. Модель выпускника гимназии

Миссия гимназии – выпускать в свет успешных людей. Модель современного выпускника гимназии разработана с учетом особенностей содержания образования в гимназии на основе концепции развития учреждения.

Выпускник гимназии – это личность:

- ✓ устойчивая к сложным социально-экономическим условиям;
- ✓ готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- ✓ отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- ✓ отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- ✓ отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний;
- ✓ отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.



VI. Приоритетные направления развития гимназии на 2019-2025 г.г.

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа и концептуального образа гимназии, мы формируем стратегию развития гимназии, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие гимназии должно осуществляться на основе уже

наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.

1. Дидактическая модель гимназии на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
2. Воспитательная среда гимназии.
3. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности гимназии.
4. Здоровье гимназистов.
5. Финансово-хозяйственная деятельность гимназии.

6.1. Направление «Создание дидактической модели гимназии на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»

Целевые проекты:

- Качество обучения
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Программное обеспечение содержания образования
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения

6.1.1. Проект «Качество обучения»

Цель проекта: повышение качества обучения обучающихся гимназии.

Задачи проекта:

- совершенствовать условия для повышения качества образования, получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
- формировать ключевые компетенции обучающихся гимназии;
- включать обучающихся в проектную деятельность для развития познавательных интересов и исследовательских умений;
- обеспечить научной поддержкой выпускников;
- обучать обучающихся проектированию своих достижений.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

Реализация проекта позволит обеспечить:

- достижение высокого качества образования в гимназии, повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда, при поступлении в вузы и ссузы;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации;
- формирование ключевых компетенций;
- умение проектировать свои достижения, делать осознанный выбор.

Возможные риски:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- изменение условий функционирования ОО в качестве гимназии.

Основные мероприятия

№п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Провести диагностику образовательных потребностей обучающихся с целью определения их отношения к учебно-познавательной деятельности	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги
2.	Сформировать базу данных по профильному обучению в 10-11-х классах	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги
3.	Сформировать базу данных по предпрофильному обучению в 9-х классах	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги
4.	Расширить перечень элективных курсов, занятий в системе дополнительного образования	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги
5.	Использовать ресурс возможности медиатеки, библиотеки, Интернета в урочное и внеурочное время	Постоянно	Педагоги
6.	Вести работу с разными категориями обучающихся (одаренные, высоко-, средне-, низко-мотивированные к учебной деятельности) с целью индивидуализации УВР и ориентации на личность ребенка	Постоянно	Руководство гимназии, учителя
7.	Продолжить традицию проведения научно-практических конференций по проектно-исследовательской деятельности совместно с родителями, представителями науки	Постоянно	Руководство гимназии, учителя
8.	Совершенствовать формы оценки деятельности обучающихся, используя отметочную систему и портфель до-	Постоянно	Руководство гимназии, НМС

	стижений		
9.	Совершенствовать систему промежуточной аттестации 5-8, 10 классов, обеспечивающую высокую мотивацию к учению	2019-2025	Руководство гимназии, НМС, педагоги
10.	Разработать систему оценки степени овладения учащимися УУД	2019-2025	Руководство гимназии
11.	Продолжить работу по внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс: - ИКТ; - проектной технологии; - исследовательских методов, - технологии оценивания, - технологии продуктивного чтения, - технологии проблемного диалога и т.д.	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги
12.	Продолжить работу по конструированию учителем системы творческих заданий по предмету с использованием информационных компьютерных технологий	2019-2025	Педагоги, научно-методический совет
13.	Создать центр самостоятельного обучения на базе библиотеки и электронного читального зала (самостоятельная работа обучающихся с электронными учебниками, самостоятельная проверка знаний, использование Интернета для дистанционного обучения)	2019-2025	Научно-методический совет гимназии, учителя
14.	Проводить традиционные гимназические интеллектуальные конкурсы: - интеллектуальный марафон; - самый грамотный гимназист; - конкурс переводчиков; - неделя отличника	Ежегодно	Научно-методический совет гимназии, учителя, кафедры
15.	Совершенствовать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Ежегодно по отдельному плану	Руководство гимназии, социально-психологическая служба

6.1.2. Проект «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Цель проекта: создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов.

Задачи проекта:

- создавать условия для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
- стимулировать педагогическое творчество;
- инициировать новые формы аттестации педагогов;
- распространять инновационный педагогический опыт через СМИ;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использовать внутренние педагогические ресурсы гимназии;
- изучать и внедрять новые педагогические технологии.

Прогноз проекта:

Итогом работы по этому проекту станет повышение мотивации педагогов гимназии к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно- исследовательской, методической компетентности педагогов.

Возможные риски:

- изменение кадровой политики в системе образования;
- изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.

Основные мероприятия

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	Совершенствование индивидуальных портфолио учителя гимназии	постоянно	педагоги
2	Создание творческих групп по ОЭР и инновационной деятельности, по педагогическим проблемам: -работа с родителями; -использование ИКТ технологий; -повышение мотивации обучающихся	2019-2025	руководство гимназии, учителя
3	Формирование электронного портфолио (WEB – сайта) учителей гимназии	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Презентация достижений педагогов гимназии на различных уровнях и в различных формах, распространение	2019-2025	Научно-методический совет,

	инновационного опыта		учителя
5	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Руководство гимназии, учителя
6	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности	ежегодно	Руководство гимназии, учителя
7	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации: - продолжение обучения в Школе молодого учителя; - совершенствование наставничества	2019-2025	Научно-методический совет, учителя
8	Совершенствование формы самоанализа «Диагностика успешности учителя»	2019-2025	Научно-методический совет
9	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов	2019-2025	Руководство гимназии, профсоюзный комитет
10	Привлечение молодых специалистов в гимназию, создание условий для адаптации молодых учителей	2019-2025	Руководство гимназии, профсоюзный комитет

Идеальный педагог гимназии — образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне.

Идеальный педагог гимназии должен быть:

- **специалистом:** знать педагогическую теорию и психологию; владеть педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; уметь рационально организовать труд; обладать терпеливостью, оптимизмом, сдержанностью, находчивостью, быстротой и точностью реакции, душевной щедростью, эмоциональной уравновешенностью; понимать детей и уметь с ними работать; обладать ясной и убедительной речью, требовательностью, тактичностью, самообладанием, справедливостью, общительностью и умением слушать;

- **работником:** уметь поставить цель и достигнуть ее, распределять время; систематически и планомерно повышать квалификацию; быть нацеленным на повышение производительности труда; обладать способностью к творчеству, быть всесторонне образованным, разумным оптимистом и умеренным скептиком;

- **человеком**: обладать высокими моральными качествами, принимать активное участие в общественной жизни, иметь активную жизненную позицию, также ему присущи гуманизм, духовность, религиозность, потребность в общении, открытость, нравственность, критическое отношение к своим действиям.

Важные профессиональные качества педагога:

- трудолюбие;
- работоспособность;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- умение поставить цель;
- избрать пути ее достижения, организованность;
- настойчивость;
- систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
- стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Обязательные профессиональные качества педагога

Обязательное для учителя качество — **гуманизм**, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Учитель должен быть **изобретательным, сообразительным, настойчивым**, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются **выдержка и самообладание**.

Душевная чуткость в характере учителя — своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние обучающихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается.

Неотъемлемое профессиональное качество учителя — **справедливость**. Кроме того, воспитатель обязан быть **требовательным**.

Модель идеального учителя гимназии:

1. обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников, знающий и разделяющий интересы и увлечения воспитанников;
2. признающий уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;
3. владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах, учитывающий новые информации, формы, способы и методы обучения детей;
4. стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания, личностного самосовершенствования и профессионального роста;

5. имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, установку на здоровый образ жизни, высокую экологическую культуру, желание быть творческой личностью;
6. не стоящий на месте, активный в своей педагогической деятельности; педагог-исследователь;
7. дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний, формирующий практические навыки по своему предмету;
8. имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров (опыта);
9. относящийся к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, как наставник к младшему товарищу;
10. увлечённый совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка.

6.1.3. Проект «Программное обеспечение содержания образования»

Цель проекта: обновление содержания образования и научно-методического обеспечения учебных программ.

Задачи проекта:

- привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам;
- модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствовать формы, методы и содержание образовательного процесса в гимназии;
- разрабатывать и апробировать новые программы;
- внедрять новое программно- методическое обеспечение в УВП гимназии.

Прогноз проекта:

В результате реализации проекта будет достигнута оптимизация содержания гимназического образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования в части предпрофильной и профильной подготовки.

Основные мероприятия

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствовать образовательную программу в соответствии с ФГОС нового поколения	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Разработать основную образовательную программу	Ежегодно	Руководство гимназии, НМС, кафедры, учителя
3.	Продолжить работу по программному обеспечению предпрофильного и профильного обучения	2019-2025	НМС, кафедры
4.	Использовать научное обеспечение для более качественной разработки программ элективных курсов, дополнительного образования	2019-2025	Зам. директора по УВР, учителя
5.	Разработать интегративные программы по базовым предметам, включающие в себя использование новых информационных технологий	2019-2025	НМС, кафедры
6.	Развивать межпредметные связи, объединяя заключительные уроки по смежным темам в научно-практические конференции с целью формирования метапредметных знаний и ученических компетенций	2019-2025	НМС, кафедры, учителя
7.	Осуществление экспертизы качества программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019-2025	Зам. директора по УВР, НМС, кафедры
8.	Совершенствование программы дополнительного образования	2019-2025	Зам. директора по ВР, НМС
9.	Внедрение программ развивающего обучения в 5-8 классах	2019-2025	Зам. директора по УВР, НМС, учителя
10.	Вести преподавание предметов на максимальном уровне сложности	2019-2025	Зам. директора по УВР, НМС, учителя
11.	Методическая работа по проблеме «Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ»	Ежегодно по отдельному плану	Руководство гимназии, учителя
12.	Разработка и апробация программ	2019-2025	Руководство

	для платных курсов: - компьютер для детей; - иностранный язык; - школа будущего первоклассника «Малышок»		гимназии, учителя
13.	Обеспечение УМК обучающихся и учителей на 100%	2019-2025	Руководство гимназии

6.1.4. Проект «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»

Цели проекта: совершенствование условий для организационно - управленческого и методического обеспечения внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускниками начальной, основной и средней школы целевых установок, УУД, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Прогноз проекта:

- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями на всех уровнях общего образования в гимназии;
- обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ОО и СОО;
- достижение качественно нового уровня в образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических кадров;
- повышение эффективности управления процессом реализации стандартов второго поколения.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Организационно-управленческое обеспечение		
1.	Реализация плана ФГОС начального, основного и среднего общего образования в гимназии	2019-2025	Руководство гимназии, учителя, педагоги доп. образования

2.	Корректировка учебного плана ОО согласно требованиям по введению ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2019-2025	Руководство гимназии
3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности начальной, основной и средней школы (поэтапно)	2019-2025	Руководство гимназии, учителя
4.	Обеспечение необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся, досуговой деятельности, организация каникулярного времени на базе ОО	Постоянно	Руководство гимназии
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Совершенствование основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования гимназии с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями	2019-2025	Руководство гимназии
2.	Совершенствование программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями	2019-2025	Руководство гимназии
3.	Совершенствование программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями	2019-2025	Руководство гимназии
4.	Совершенствование программы формирования универсальных учебных действий на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями	2019-2025	Руководство гимназии

	Методическое обеспечение		
1.	Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2019-2025	Руководство гимназии
2.	Проведение семинаров по изучению, отработке и применению современных педагогических технологий: 1. «Использование ЭОР в образовательном процессе» 2. «Проектная деятельность обучающихся - один из путей повышения мотивации и эффективности образовательного процесса в основной школе» 3. «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - один из путей повышения мотивации и эффективности образовательного процесса в средней школе»	2019-2025	Руководство гимназии, руководители кафедр
	Мониторинговое сопровождение		
1.	Создание и апробирование системы мониторинга ФГОС в начальной, основной и средней школе	2019-2025	Руководство гимназии, психолог, социальный педагог
	Кадровое обеспечение		
1.	Организация работы творческих групп учителей, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2019-2025	Руководство гимназии
2.	Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС	2019-2025	Руководство гимназии
	Информационное обеспечение		
1.	Регулярное информирование общественности по освоению ФГОС в гимназии	2019-2025	Руководство гимназии
2.	Размещение информации о порядке и ходе реализации ФГОС на сайте ОО	2019-2025	Руководство гимназии

6.2. Направление «Воспитательная среда гимназии»

Целевые проекты:

- Воспитательная система гимназии
- Гимназия - центр развития и досуга
- Семья

6.2.1. Проект «Воспитательная система гимназии»

Цели проекта:

- воспитание творческого, активного, гуманного, здорового и свободного человека;
- содействие усвоению обучающимися базовых ценностей;
- содействие успешной социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся личностных и метапредметных УУД.

Задачи проекта:

- развивать все структурные компоненты воспитательной системы;
- усилить роль социального проектирования;
- развивать традиции гимназии;
- усилить роль школьного самоуправления;
- укреплять связи с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города;
- улучшить работу с семьями обучающихся.

Прогноз проекта:

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- повышение роли школьного самоуправления;
- введение в практику воспитательной работы новых традиционных мероприятий;
- успешная социализация обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- сформированность личностных и метапредметных УУД.

Основные мероприятия

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Укрепление школьного содружества: дети – родители – педагоги (совместные мероприятия, коллективные творческие дела, экскурсии, выставки, тренинги, круглые столы и т. п.)	2019 – 2025	Руководство гимназии, классные руководители, психолог
2	Реализация целевых программ: «Подросток», «Лидер», «Одаренность»	2019– 2025	Социальный педагог, Зам. по ВР, классные руководители
3	Развитие системы дополнительного образования	2019 – 2025	Зам. директора по ВР

4	Расширение и укрепление сотрудничества с образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города (проекты, лекции, часы общения, конкурсы, праздники, конференции, фестивали и т.п.)	Ежегодно по планам совместной работы	Зам. по ВР, руководители проектов, классные руководители, зав. кафедрами
5	Изучение и внедрение опыта работы ОО в республике и России	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Развитие школьного самоуправления (укрепление связи школьного и классного самоуправления, закрепление вертикальных связей между классами, развитие волонтерской деятельности)	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Создание и реализация социальных проектов «Лето – 2019, 2020, 2021», «Ветеран», «История моей семьи в истории моей страны», «Милосердие» и др.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Расширение круга традиционных мероприятий	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Работа музея истории гимназии «Память»	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Регулярное участие в городских и республиканских семинарах, выставках, конференциях по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС нового поколения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги

6.2.2. Проект «Гимназия - центр развития и досуга»

Цели проекта:

- воспитание творческой личности;
- выявление и поддержка творчески одарённых детей;
- содействие социальной адаптации обучающихся гимназии;

Задачи проекта:

- создать условия для личностно-ориентированного образования в гимназии;

- развивать систему дополнительного образования гимназии;
- расширять внешние связи гимназии через систему дополнительного образования;
- вести интеграцию основного и дополнительного образования;
- участвовать в городских, республиканских, российских творческих конкурсах и выставках;
- расширять и совершенствовать деятельность клубов, студий, секций и т.д.;
- вести мастер-классы;
- обобщить опыт работы педагогов дополнительного образования;
- повышать методическое мастерство педагогов дополнительного образования и результативность их деятельности.

Основные мероприятия

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Ответственные
1.	Создание новых клубов и студий	2019 – 2025	Руководство гимназии, руководители клубов
2.	Выявление одарённых детей через творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества и др.	Ежегодно по плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, руководители клубов и кружков
3.	Презентация опыта работы кружков и клубов	По плану УВР	Руководители клубов и кружков
4.	Сотрудничество кружков и клубов	По плану сотрудничества	Руководители клубов и кружков
5.	Творческие отчёты кружков и клубов	По плану	Руководители клубов и кружков
6.	Открытые заседания клубов, кружков, мастер-классы в клубах, студиях и др.	По плану работы	Руководители клубов и кружков
7.	Организация гимназической спартакиады	По плану воспитательной работы	Руководители клубов и кружков
8.	Организация праздников и концертов	По планам работы	Руководители клубов и кружков
9.	Мастер-классы руководителей клубов и кружков для воспитанников дошкольных учреждений (д/с №62)	Ежегодно	Руководители клубов и кружков
10	Размещение материалов на сайте ОО	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, руководители клубов и кружков

11	Проведение праздников для микрорайона («День матери», «День пожилого человека», 8 Марта, «Масленица» и др.)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители клубов и кружков
12	Совершенствование работы «Пресс-центра» гимназии	2019-2025	Зам. директора по ВР, руководитель пресс-центра
13	Развитие материально-технической базы системы дополнительного образования гимназии	2019-2025	Руководство гимназии

6.2.3. Проект «Развитие творчества через внеурочную деятельность»

Цель проекта: Создание условий для повышения эффективности работы с одарёнными детьми, развития системы личностно-ориентированного образования обучающихся, создания благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.

Задачи проекта:

- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие развитие системы творческой деятельности обучающихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечить участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах всех уровней;
- оказывать педагогическую поддержку талантливым детям гимназии;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности творческой деятельности;
- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечении условий профессионального роста.

Ожидаемые результаты:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах всех уровней;
- рост численности обучающихся и принимающих участие в конкурсном движении, исследовательской и проектной деятельности;
- развитие ключевых компетенций, способствующих успешной социализации личности.

Возможные риски:

- обеспечение безопасности детей во время внеклассных мероприятий;
- недостаток финансирования на организацию дополнительного образования.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения и развития одаренных детей по сферам деятельности	2019-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Активизация работы по участию детей в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах	Ежегодно	Руководители секций, кружков
3.	Теоретико-методические занятия для школьников, учебные практикумы и тренинги	Ежегодно	Руководство гимназии, зав. кафедрами
4.	Летняя полевая практика: - экспедиции; - опытная работа; - походы	Ежегодно май – июль	Руководство гимназии
5.	Конкурс проектов	Ежегодно	Руководство гимназии, классные руководители
6.	Публикация результатов творческой деятельности гимназистов	Ежегодно	Руководство гимназии, зав. кафедрами
7.	Участие в мероприятиях общероссийского движения творческих учителей «Исследователь»	По отдельному плану	Руководство гимназии
8.	Работа кружков в школьном лагере на каникулах	Ежегодно	Руководство гимназии
9.	Изучение динамики креативности, интеллектуальности и волевых качеств личности детей	Ежегодно	СПС гимназии
10.	Активизация деятельности кружков по интересам	По отдельному плану	Зам. директора
11.	Проведение ежегодных традиционных мероприятий	По плану	Руководство гимназии, зав. кафедрами

12	Конкурс проектов «Гимназия будущего»	2019-2025	Руководство гимназии
13	Творческие отчеты членов кружков, секций, клубов	Ежегодно	Руководители
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих в кружках, секциях, клубах с одаренными детьми	Ежегодно	Руководство

6.2.4. Проект «Семья»

Цели проекта:

- укрепление сотрудничества семьи и гимназии;
- обеспечение правовой грамотности родителей обучающихся;
- формирование системы мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания семьи и гимназии;
- улучшение качества работы коллектива гимназии с семьями обучающихся.

Задачи проекта:

- оказывать психологическую помощь семьям;
- изучать спрос на различные образовательные услуги;
- шире привлекать родителей к управлению гимназией, к организации и проведению мероприятий;
- содействовать повышению статуса гимназии в глазах родителей.

Прогнозируемый результат:

- своевременное решение проблем, связанных с воспитанием детей в семьях;
- сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- повышение авторитета родителей;
- укрепление авторитета гимназии.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Широкое привлечение родителей к управлению гимназией через органы самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет Гимназии; • Благотворительный фонд развития Гимназии; 	2019 – 2025	Руководство гимназии, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские комитеты 		
2	Реализация комплексно – целевых программ	2019 – 2025	Руководство гимназии, родительская общественность
3	Мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества семьи и гимназии: круглые столы, общешкольные и классные родительские собрания, заседания родительских комитетов и т. п.	Ежегодно по плану учебно-воспитательной работы	Руководство гимназии
4	Родительский всеобуч по проблемам взаимоотношений в семье и воспитанию детей	Ежегодно по плану учебно-воспитательной работы	Руководство гимназии, педагог-психолог, социальный педагог
5	Обновление социальных паспортов гимназии и классов	Ежегодно	Социальный педагог
6	Диагностика спроса на различные образовательные услуги	Ежегодно	Руководство гимназии
7	Совершенствование системы традиционных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», конкурсы «Дочки-матери», «А ну-ка, парни!», «Звездочки Башкортостана», «История моей семьи в истории моей страны», фестиваль семейного творчества и т. п.)	2019 – 2025	Руководство гимназии, классные руководители, органы самоуправления гимназии
8	Обобщение опыта работы классных руководителей, наиболее творчески и продуктивно работающих с семьями	2019 – 2025	Зам. директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций и «Круглых столов» с родителями по проблемам воспитания	2019 – 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, руководства гимназии	По плану работы гимназии	Руководство гимназии
11	Привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий	По плану кл. руководителей	Кл. руководители

12	Мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг гимназии	По плану	Руководство гимназии
----	---	----------	----------------------

6.3. Направление «Информационно - компьютерное обеспечение деятельности гимназии»

6.3.1. Проект «Информатизация»

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов гимназии, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

- постоянно внедрять ИКТ в образовательную, управленческую и хозяйственную деятельность гимназии;
- расширять инфраструктурные возможности использования демонстрационных форм (интерактивных досок, проекторов и др. техники) в учебных кабинетах при реализации обучения дисциплинам вне курса информатики;
- развивать сайт гимназии;
- развивать материально-техническую и методическую основу для реализации нового этапа информатизации гимназии, включая постепенное обновление парка компьютерной техники и периферийного оборудования, создание библиотеки электронных учебников и др.;
- организовать работу информационной образовательной среды гимназии с целью обеспечения доступа разным категориям пользователей к ресурсам Internet;
- организовать работу информационного центра гимназии, обуславливающего информационные потребности пользователей, включая создание защищенной (только для внутреннего пользования) информационно-справочной системы, а также обеспечения безопасности использования персональных данных, ресурсов сети Internet;
- создать систему мониторинга образовательных эффектов, обусловленных внедрением ИКТ в практику образовательного процесса;
- формировать опыт интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использования дистанционных образовательных технологий;
- развивать контакты на различных уровнях; развитие информационного взаимодействия с внешней средой.

Прогноз:

- Реализация проекта «Информатизация» в гимназии позволит поднять качество образования на новый уровень:

- позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения и разработать новые идеи и средства выражения,
- побуждает искать нетрадиционные современные формы и методы обучения,
- создаёт условия для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий,
- обеспечивает распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет – форумах.

Возможные риски:

- изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения;
- проблемы с фильтрацией веб-контента;
- обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Использование новых информационных технологий в процессе управления: - обеспечение сквозной доступности на бумаге; - дистанционная и совместная работа учителей, педагогов над документами; - поддержка безбумажного общения между учителями и руководителями гимназии с их рабочего места	2019-2025	Руководство гимназии
2.	Обучение на курсах по повышению компьютерной грамотности и использованию ИКТ	2019-2025	Руководство гимназии
3.	Выпуск Интернет-газеты на сайте о жизни гимназии	2019-2025	Творческая группа
	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным предметным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и по-	2019-2025	НМС

	мощь сотрудникам гимназии в разработке цифровых ресурсов		
4.	Формирование информационной базы данных по фонду библиотеки и перевод деятельности библиотеки на ИКТ	2019-2025	Руководство гимназии Зав. библиотекой
5.	Пополнение медиатеки и формирование ее информационной базы	2019-2025	Руководство гимназии Зав. библиотекой, зав. кабинетами
6.	Обмен опытом с коллегами в сетевых сообществах учителей-предметников	2019-2025	Руководство гимназии, зав. кафедрами
7.	Организация лаборатории юного компьютерщика	2019-2025	Учителя информатики
8.	Техническое оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием	2019-2025	Руководство гимназии
9.	Формирование электронного архива сценариев школьных праздников, мероприятий	2019-2025	Зам. директора по ВР
10.	Использование ИКТ во внеурочной работе (НОУ, презентации, проекты, фотостудия и видеостудия и т.д.)	2019-2025	Зам. директора, НМС
11.	Проведение «Недели информатики и ИКТ»	Ежегодно	Руководство гимназии, педагоги
12.	Использование сети Интернет для интерактивного общения с другими учебными заведениями, участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	2019-2025	Педагоги гимназии
13.	Обновление сайта гимназии	постоянно	Руководство гимназии
14.	Проведение фестиваля компьютерных проектов	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора
15.	Проведение интерактивных мероприятий и вебконференций	По плану	Учителя, зам. директора

6.3.2. Оптимизация информационной среды гимназии

1. Разместить ЖК-информационные панели на стенах в рекреациях, по которым могла бы транслироваться информация о занятости обучающихся, об учебных заведениях, ролики преподавателей образовательных учрежде-

ний, информация о мероприятиях, посещаемых детьми, ролики, пропагандирующие ЗОЖ, информация о предстоящих мероприятиях в гимназии.

2. Восстановить радиосвязь в помещениях гимназии.

3. Создать официальную группу в социальных сетях. Назначить ответственного педагога за ведение группы.

4. Провести оптимизацию работы гимназической газеты. Расширить редакционную группу газеты за счет представителей органов самоуправления обучающихся гимназии: газету разделить на тематические рубрики, назначить ответственных за каждую рубрику из числа «министров» Лиги старшеклассников. Увеличить тираж гимназической газеты «Вне дома».

6.4. Направление «Здоровье гимназистов»

Целевые проекты:

- Образовательный процесс и здоровье обучающихся
- Моделирование психологического климата в гимназии
- Безопасность гимназистов

6.4.1. Проект «Образовательный процесс и здоровье обучающихся»

Цель проекта: создание эффективной модели сбережения здоровья обучающихся в условиях гимназии.

Задачи проекта:

- создать в гимназии условия жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья обучающихся;
- паспортизировать и сформировать единую информационную базу по состоянию здоровья обучающихся;
- ввести в повседневную практику инновационные здоровьесберегающие технологии и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья;
- формировать ценностные ориентации на формирование здорового образа жизни;
- развивать физкультурно-спортивную работу;
- создать эффективную медицинскую поддержку обучающихся гимназии.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

В результате реализации проекта будет обеспечена более эффективная работа по сбережению здоровья обучающихся, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка горячего питания детей, формирование оптимального уровня учебной нагрузки и повышение качества обучения.

Возможные риски:

- финансовые ограничения;
- кадровое и материально-техническое обеспечение медицинского обслуживания.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Формирование единой информационной базы данных по состоянию здоровья обучающихся	ежегодно	медработник, зам. директора
2.	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся гимназии	ежегодно	медработник, социальный педагог, педсовет
3.	Осуществление контроля соблюдения СанПиНов	постоянно	Руководство гимназии, соц. служба, медработник
4.	Развитие материально-технической базы:	2019-2025	Руководство гимназии
	- обновление оборудования столовой;	2019-2025	Руководство гимназии
	- медицинских кабинетов;	2019-2025	Руководство гимназии
	- создание тренажерного зала;	2019-2025	Учителя физкультуры
	- приведение оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, туалетов в соответствие с требованиями СанПиНов 2.4.2.2821-10	2019-2025	Руководство гимназии
- реконструкция спортивных площадок	2019-2025	Руководство гимназии	
5.	Обеспечение качественного полноценного питания обучающихся и педагогов	постоянно	Работники столовой, медработник
6.	Бесплатное горячее питание социально незащищенных детей	постоянно	Работники столовой, соц. служба
7.	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий: - спецгруппа для детей, имеющих медицинские показания; - работа по коррекции опорно-двигательного аппарата (аэробика, хореография, оздоровительный бег);	ежедневно	Учителя физкультуры, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по профилактике и коррекции нарушения зрения у гимназистов; - режим освещения и проветривания; - зрительная гимнастика 	постоянно	Руководство гимназии, педагоги, медработник
8.	<p>Закрепление традиций здоровой жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья; - физминутки; - семейные соревнования; - месячники борьбы с алкоголем, курением, наркотиками 	постоянно	Учителя, родители
9.	Создание массовой спортивно-физкультурной системы	2019-2025	Учителя физкультуры, кл. руководители
10.	Организация санаторно-курортного оздоровления гимназистов	2019-2025	Соц.педагог, кл. руководители
11.	<p>Повышение уровня валеологической грамотности учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование; - лектории; - проблемные педсоветы 	постоянно	Соц.педагог, психолог, руководство гимназии
12.	<p>Обучение родителей основам педагогической валеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - родительские лектории; - встречи с врачами, психологами и т.д. 	постоянно	Кл. руководители, зам.директора
13.	Дооборудование и совершенствование работы медицинских кабинетов	2019-2025	Руководство гимназии
14.	Популяризация здорового образа жизни через гимназическую газету, сайт, спортивно-массовые мероприятия, туристическую деятельность, летнюю полевую практику	постоянно	Зам. директора, кл. руководители, учителя физкультуры

6.4.2. Проект «Моделирование психологического климата гимназии»

Цель проекта:

Создание модели гимназии психологического комфорта, взаимного доверия и уважения на всех уровнях участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, руководство гимназии.

Задачи проекта:

- улучшать психологический климат в гимназии;
- повышать способности к рефлексии и самоанализу педагогов и обучающихся;
- вести просветительскую работу среди родителей по возрастной психологии, психологии обучения, семейной педагогике, устранению дефицита психологических знаний, умений, навыков, необходимых родителям как в организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми, так и в самых разнообразных жизненных ситуациях;
- формировать у родителей позиции заинтересованного и активного участника образовательного процесса;
- вести работу с одарёнными обучающимися;
- вести работу по сохранению, укреплению и целостному развитию духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья педагогов, обучающихся и родителей гимназии;
- менять мотивацию обучающихся по отношению к здоровому образу жизни;
- вести работу по повышению и совершенствованию уровня психологической и коммуникативной культуры участников образовательного процесса, определению путей и условий самореализации и раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
- оказывать социально-психологическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

- в результате реализации проекта будет постепенно изменяться система отношений между обучающимися, их родителями, учителями, снизится уровень конфликтов, акцент жизненной позиции ученика будет смещаться к ответственности выбора, ответственности за происходящее и собственное будущее;

- система ученического самоуправления станет более действенной, а система управления более открытой;
- произойдет осмысление педагогами значимости повышения уровня развития своих коммуникативных умений, рефлексия приобретения изменений в ходе деятельностного «погружения» в образовательный модуль;
- формирование у школьников органической потребности в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- развитие одарённости обучающихся, творческого потенциала;
- заинтересованность в психологических знаниях о специфике воспитания и обучения детей в разных возрастных категориях;
- адекватное применение родителями психологических знаний в практике собственной жизнедеятельности и взаимодействия с детьми;
- адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному процессу;
- формирование у выпускников гимназии траектории выбора будущей профессии.

Основные мероприятия

№	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, межличностных взаимодействий, анализ полученных данных	2019-2025	Творческая мастерская классных руководителей, социально-психологическая служба
2.	Формирование методической базы психологической коррекции и преодоления конфликтов	2019-2025	Социально-психологическая служба
3.	Организация тренингов для участников образовательного процесса	2019-2025	Социально-психологическая служба, МО классных руководителей
4.	Организация психологического лектория для родителей, создание «Школы молодых родителей»	2019-2025	Социально-психологическая служба
5.	Ведение курса «Предпрофильная подготовка» в 9-х классах	2019-2025	Социально-психологическая служба
6.	Создание кабинета релаксации	2019-2025	Руководство гимназии, социально-психологическая служба
7.	Доукомплектование кабинета	2019-2025	Руководство гимназии,

	психолога методическими пособиями, диагностическим инструментарием		социально- психологическая служба
8.	Продолжение изучения курса «Самосовершенствование личности» (5-6 классы)	2019-2025	Социально-психологическая служба
9.	Работа в группах КРО (коррекционно-развивающего обучения)	2019-2025	Социально-психологическая служба
10.	Проведение тренинговых упражнений с педагогами по теме «Эмоциональное выгорание» (владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения)	2019-2025	Социально-психологическая служба
11.	Проведение обучающих семинаров с учителями по теме «Коммуникативная компетентность педагогов в рамках введения ФГОС»	2019-2025	Социально-психологическая служба, руководство гимназии
12.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися «группы риска»	2019-2025	Социально-психологическая служба
13.	Проведение тренинговой групповой работы с лидерами и волонтерами гимназии по самосовершенствованию личностных качеств	2019-2025	Социально-психологическая служба
14.	Проведение мероприятий для подростков, направленных на изменение мотивации обучающихся по отношению к здоровому образу жизни	постоянно по отдельному плану	Социально-психологическая служба, руководство гимназии
15.	Проведение родительских собраний и классных часов по теме: «Психологическое здоровье обучающихся и родителей»	2019-2025	Социально-психологическая служба
16.	Проведение семинаров для педагогов «Работа с подростками группы риска, асоциальными семьями»	2019-2025	Социально-психологическая служба, зам.директора
17.	Проведение семинаров для педагогов по темам: «Профилактика зависимостей у подростков»	2019-2025	Социально-психологическая служба
18.	Разработка и внедрение в практи-	2019-2025	Социально-

ку адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья		психологическая служба, научно - методический совет гимназии
---	--	--

6.4.3. Проект «Безопасность гимназистов»

Цель проекта: обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания гимназистов.

Задачи проекта:

- создать модель жизнедеятельности гимназии, обеспечивающей безопасность гимназистов;
- повышать инженерно-техническую и физическую защищенность гимназии;
- обучать руководящий состав умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- готовить сотрудников гимназии и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Прогнозируемые результаты:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование капитального ремонта и обслуживания систем жизнеобеспечения гимназии;
- недостаточное финансирование услуг профессиональной охраны.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Обучение руководящего состава по вопросу обеспечения безопасности гимназистов	Курсы 1 раз в 5 лет; ежегодно через семинарские занятия, лекции, тренинги	Руководство гимназии

2.	Обучение сотрудников гимназии и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности	2 раза в год – учебные эвакуации, уроки ОБЖ, лекции, семинары	Руководство гимназии, преподаватель ОБЖ
3.	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	2019 г.	Руководство гимназии
4.	Обеспечение вопросов жизнедеятельности гимназии через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта	Ежегодно	Зам. директора
5.	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	По отдельному плану	Зам. директора
6.	Аттестация рабочих мест	2023	Комиссия
7.	Капитальный ремонт полов в здании начальных классов, кухни	2019-2025	Руководство гимназии
8.	Асфальтирование территории гимназии	2019-2025	Руководство гимназии
9.	Обновление ограждения на территории гимназии	2019-2025	Руководство гимназии
10.	Приобретение необходимого оборудования	По отдельному плану	Руководство гимназии
11.	Формирование службы профессиональной охраны в гимназии	2019 -2025	Управляющий совет
12.	Обновление АПС в гимназии	2019-2025	Управляющий совет
13.	Корректировка Паспорта антитеррористической защищенности	2019-2025	Руководство гимназии, Управляющий совет
14.	Реализация воспитательных программ: - «Подросток»;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, соци-

	- «Профилактика детского дорожного травматизма»; - «Пожарная безопасность»; - «Профилактика детского алкоголизма и наркотиков» и др.		альный педагог
15.	Участие в городских соревнованиях: - санпостов; - «Безопасное колесо»; - «Школа безопасности»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, медсестра, преподаватель ОБЖ
16.	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через: -сайт гимназии; - стенды «Наша безопасность»; - «Наш друг – светофор»; - гимназическую газету; - родительские и классные собрания.	Постоянно	Руководство гимназии, соц. педагог

6.5.Направление «Финансово-хозяйственная деятельность»

Целевые проекты:

- Развитие материальной базы гимназии;
- Развитие в гимназии сети платных образовательных услуг.

6.5.1.Проект «Развитие материальной базы гимназии»

Цель проекта: создание материально-технических условий для развития гимназии.

Задачи проекта:

- выполнять необходимые ремонтные работы, обеспечивающие безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности гимназии;
- оборудовать столовую, медпункты, места общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснастить учебные кабинеты современным дидактическим оборудованием;
- привести кабинеты в соответствие с требованиями ФГОС;
- развивать спортивную базу гимназии.

Ожидаемые результаты:

- здания гимназии отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- учебные кабинеты, столовая, медпункты, спортзал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного образования имеет хорошую материальную базу.

Возможные риски:

- недостаток финансирования;
- изменение требований к условиям образования.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Ремонтные работы: -ремонт и оборудование учебных кабинетов и кабинетов для внеурочной деятельности; -ремонт спортивного зала гимназии; - ремонт полов в здании начальных классов; - реконструкция пищеблока; -замена оконных блоков в здании начальных классов; -частичный ремонт теплосистемы и водопровода; -реконструкция спортивных площадок; -замена ограждения на территории гимназии.	2019-2025	Руководство гимназии

2.	Оснащение учебных кабинетов: - дооборудование всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; - замена устаревших компьютеров и оргтехники; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - дооснащение компьютерной техникой всех кабинетов гимназии; - пополнение дидактическим оборудованием учебных кабинетов.	2019-2025	Руководство гимназии
4.	Оборудование столовой в соответствии с требованиями СанПиН	2019-2025	Руководство гимназии
5.	Реконструкция и оборудование спортивных площадок	2019-2025	Руководство гимназии
6.	Совершенствование материальной базы кабинетов дополнительного образования	2019-2025	Руководство гимназии
7.	Пополнение библиотечного фонда гимназии учебной, художественной и научно-популярной литературой	2019-2025	Руководство гимназии, заведующая библиотекой

6.5.2. Проект «Развитие в гимназии сети платных образовательных услуг»

Цель проекта: дополнительное многоканальное финансирование, рационализация расходов гимназии в условиях работы в автономном режиме.

Задачи проекта:

- усиливать самостоятельность гимназии, повышать уровень эффективности педагогической работы;
- использовать партнёрство заказчика и исполнителя образовательных услуг для повышения качества образования.

Прогноз:

- рост доли ПОУ в бюджете гимназии;
- готовность большинства педагогов к реализации ПОУ.

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования в части дополнительных образовательных услуг.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	Педагогический мониторинг качества ПОУ	2019-2025	Руководство гимназии
2	Аккумуляирование опыта реализации ПОУ	2019-2025	Руководство гимназии
3	Составление информационного банка данных по гимназии о состоянии ПОУ	2019-2025	Руководство гимназии
4	Мониторинг интересов родителей и учащихся в развитии ПОУ	2019-2025	Руководство гимназии
5	Мониторинг готовности педагогов к оказанию ПОУ	2019-2025	Руководство гимназии

6.6. Направление «Гимназия – базовая инновационная образовательная организация»

Целевые проекты:

- Гимназия – ресурсный центр
- Гимназия – методический центр
- Гимназия – социокультурный центр

6.6.1. Проект «Гимназия – ресурсный центр»

Цель проекта:

Эффективное использование ресурсов гимназии образовательными организациями города.

Задачи проекта:

- укреплять и развивать ресурсную базу гимназии;
- рационально и эффективно использовать ресурсы гимназии;
- обеспечить возможности использования образовательных ресурсов гимназии образовательными организациями города.

Прогнозируемые результаты:

- ресурсная база гимназии соответствует современным требованиям;
- она активно и эффективно используется образовательными организациями города.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование.

Основные мероприятия

№ п.п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ и выпускников 9 классов в форме ОГЭ	ежегодно	Руководство гимназии
2.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для проведения предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, конкурсов	ежегодно	Руководство гимназии
3.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для профильной и предпрофильной подготовки учащихся	ежегодно	Руководство гимназии
4.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для проведения спортивных соревнований, фестивалей, праздников, добровольческих акций, работы оздоровительных лагерей в каникулярное время и т.д.	ежегодно	Руководство гимназии
5.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для повышения квалификации педагогических кадров	ежегодно	Руководство гимназии
6.	Обеспечение возможности использования материальной базы и образовательных ресурсов гимназии для предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе	ежегодно	Руководство гимназии

6.6.2. Проект «Гимназия – методический центр»

Цель проекта:

Активное участие педагогов гимназии в системной методической работе в городе.

Задачи проекта:

- интегрировать научно-методическое, информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательных организаций;
- организовать систематическую методическую работу, ориентированную на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

Прогнозируемые результаты:

- методическая работа системна, продуктивна и доступна для всех педагогов гимназии;
- методические ресурсы интегрированы, создана эффективная модель обмена опытом.

Возможные риски:

- старение кадров;
- перегрузка педагогов.

Основные мероприятия

№ п.п.	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1.	Проведение научно-методических семинаров, научно-методических конференций, мастер-классов, открытых уроков и мероприятий по вопросам практического использования новых педтехнологий в образовательном процессе: ✓ семинар « Системно-деятельностный подход в образовательном процессе гимназии в условиях перехода на ФГОС нового поколения»; ✓ научно- практическая конференция «Ход реализации введения ФГОС НОО, ООО и СОО в гимназии »; ✓ семинар « Использование ЭОР в образовательном процессе»; ✓ мастер-классы «Проектная деятельность обучающихся - один из путей повышения мотива-	Ежегодно 2019-2025 2019-2025	Заместители директора Заместители директора

	<p>ции и эффективности образовательного процесса в основной школе»</p> <p>✓ научно-практические конференции.</p>		НМС
2.	<p>✓ Проведение курсовой подготовки педагогических работников</p> <p>✓ Проведение методических семинаров для учителей города по теме: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе гимназии в условиях перехода на ФГОС нового поколения»</p> <p>✓ Консультации учителей гимназии по темам: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе гимназии в условиях перехода на ФГОС нового поколения», «Системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности» и др.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Руководство гимназии</p> <p>Руководство гимназии</p>
3.	Разработка документов, обеспечивающих организацию и методическое сопровождение образовательного процесса (планов, программ, проектов и сценариев) и тиражирование методических рекомендаций по вопросам образовательной деятельности	ежегодно	Руководство гимназии
4.	Распространение передового педагогического опыта через интернет-ресурсы, издание методических сборников и альманахов. Оказание консультативной помощи по вопросам подготовки публикаций в научно-методические сборники, муниципальные и региональные педагогические издания	постоянно	Руководство гимназии, педагоги
5.	Участие педагогов в работе научно-методических кафедр, творческих групп; Создание электронной копилки педагогического опыта лучших педагогов; Формирование электронного портфо-	постоянно	Педагоги, заведующие кафедрами, руководители творческих групп

	лио победителей профессиональных конкурсов		
--	--	--	--

6.6.3. Проект «Гимназия - социокультурный центр»

Цели проекта:

- выявление и совместное использование культурно-образовательных, материально-технических ресурсов социальных партнеров;
- организация совместной деятельности социальных партнеров города в процессе обучения и воспитания.

Задачи проекта:

- укреплять связи с культурно-просветительскими и образовательными организациями города;
- вовлекать сотрудников гимназии и обучающихся в работу с культурно-просветительскими и образовательными организациями города;
- вести работу по реализации совместных проектов;
- участвовать в городских, региональных, российских и международных мероприятиях;
- развивать преемственность с дошкольным образованием;
- формировать у обучающихся личностные и метапредметные УУД;
- совершенствовать систему работы гимназии с культурно-просветительскими и образовательными организациями города.

Прогнозируемые результаты:

- повышение творческой активности педагогов и обучающихся;
- повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся;
- создание социально значимых проектов в различных сферах деятельности;
- повышение культуры труда.

Основные мероприятия

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Сроки	Исполнители
1	Заключение договоров о сотрудничестве и планирование совместной деятельности гимназии с организациями-партнёрами	ежегодно	Руководство гимназии
2	Планирование воспитательной работы классных руководителей и учителей предметников с учётом данного направления воспитательной работы	ежегодно	Классные руководители и учителя-предметники

3	Проведение мероприятий, конференций, круглых столов, творческих отчётов по совместной работе	по планам работы с организациями-партнёрами	Руководители проектов
4	Привлечение сотрудников организаций-партнёров для консультаций проектов, лекций	по планам работы с организациями-партнёрами	Руководство гимназии
5	Участие в городских конкурсах социальных проектов	ежегодно	Руководство гимназии
6	Систематическое посещение обучающимися гимназии учреждений культуры и спорта	по планам работы с организациями-партнёрами	Руководство гимназии
7	Родительские собрания в ДООУ	по планам работы с организациями-партнёрами	Руководство гимназии, педагоги гимназии
8	Интеграция систем дополнительного образования города и гимназии	по планам работы с организациями-партнёрами	Педагоги системы дополнительного образования и педагоги гимназии
9	Изучение опыта работы образовательных организаций - партнёров	ежегодно	Руководство гимназии
10	<p>Развитие и совершенствование круга традиционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ КТД и Дни здоровья; ✓ Парад компьютерных проектов; ✓ Проведение ежегодных интеллектуальных конкурсов: «Самый грамотный гимназист», конкурс переводчиков, «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники» и др; ✓ Неделя науки и творчества; ✓ Ломоносовские чтения; ✓ Учёба ученических активов; ✓ Научно-практические конференции; 	2019-2025	Руководство гимназии, педагоги, руководители кафедр Руководитель НОУ

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Летняя полевая практика обучающихся 5-8,10 классов; ✓ Организация научно-исследовательских экспедиций; ✓ Научно-практические конференции по итогам экспедиций и т.п. 		
11	Предъявление опыта работы гимназии по теме «Организации внеурочной деятельности в гимназии в рамках введения ФГОС нового поколения»	ежегодно	Руководство гимназии
12	Организация и проведение праздников для жителей микрорайона и ветеранов войны и труда	Ежегодно по плану воспитательной работы	Зам. директора, социальные педагоги

6.7. Имидж гимназии

Формирование положительного имиджа является необходимым условием поддержания конкуренции и увеличения числа обучающихся образовательного учреждения.

Для планирования дальнейшей работы проведен анализ имеющегося имиджа гимназии с выделением его слабых и сильных сторон.

Сильные стороны:

- доброжелательная атмосфера между всеми участниками образовательного процесса;
- большой стаж и богатый опыт работы гимназии;
- известность гимназии в городе и профессиональных кругах;
- высокий процент поступаемости в ВУЗы не только нашей страны, но и за рубежом;
- известность и высокий уровень профессионализма руководителя, заместителей директора и учителей гимназии;
- положительные отзывы учеников и их родителей об организации учебного процесса и уровня образования;
- наличие развивающих программ обучения;
- достаточно высокое качество образования.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень работы руководства гимназии со СМИ по вопросам продвижения оказываемых гимназией услуг;
- организация учебного процесса в гимназии в 2 смены;

- отсутствие актов зала для проведения внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий;
- незащищенность педагогического коллектива от неправомерного и грубого воздействия родителей и учеников;
- недостаточное материальное стимулирование работников гимназии.

6.8. Бренд гимназии

Создание сильного бренда образовательной организации может стать основой для самоопределения родителей, обучающихся и педагогов образовательного учреждения, в том числе, для понимания учителями самих себя. Содержание сильного бренда послужит аргументом для осознания отличительных признаков гимназии, что приведёт к формированию ощущения избранности. Ожидаемое качество оказываемых образовательных услуг и условия, которые создаются в гимназии, побуждают потенциального потребителя к выбору конкретного образовательного учреждения. Услуга плохого качества никогда не станет брендом. Таким образом, бренд гимназии должен быть конкурентоспособным, он должен мощно и эффективно воздействовать на сознание потребителей, побуждая их, в конечном счете, к выбору данного образовательного учреждения. Устойчивый позитивный бренд способствует закреплению доброго имени гимназии, в которой хочется учиться.

Эффективные бренды обладают сильными убеждениями и оригинальными идеями. Они не только изменяют отношение потребителя к услуге, но и преобразуют сознание людей. На основе выше сказанного мы приняли решение за **центральный символ** взять звезду и личность («Я»), так как **каждый учитель мечтает зажечь свою звездочку (таланты своих учеников) на небосклоне образования. Пять «Я» являются неотъемлемыми частями понятий – Россия, Башкирия, Гимназия, Семья, Личность («Я»).**

В гимназии проходит много мероприятий, которые являются традицией гимназической жизни. Во время этих событий ученики могут быть одеты в футболки с предложенным символом, значки на школьной форме, бейсболки во время турслета; ручки, тетради и дневники могли бы иметь данную символику. Продолжением темы является создание **Аллеи Звезд- учеников**, добившихся больших успехов в учебе и принесших славу и почет гимназии. Данная аллея заменит доску почета, которая является немного устаревшей и неоригинальной на сегодняшний день.

6.9. Директор гимназии

Директор – это ключевая фигура в образовательном учреждении. Он должен обладать стратегическим мышлением, но также хорошо знать и учебный процесс.

Для развития инновационной деятельности в гимназии необходимо грамотное, умелое владение директором новыми технологиями. Эффективный руководитель должен идти в ногу со временем: ставить задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, а, главное, уметь находить пути их решения.

Современный директор умеет работать и с ребенком и с родителями и педагогическим коллективом. Для этого он должен быть педагогом и организатором, владеть юридическими и экономическими знаниями. Должен заботиться о роли учителя в своем коллективе, способствовать повышению квалификации педагогов, создавать условия для раскрытия их творческих способностей. Для создания в гимназии комфортных условий обучения ему необходимы знания педагогики, психологии, различных методик. Директор должен обладать определенными личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности. Это – толерантность, тактичность, воспитанность, внутренняя гармония, оптимизм.

Одной из обязательных личностных черт руководителя является уверенность в себе. Руководитель все знает, умеет, может! А, если не знает, - то узнает, найдет выход, сможет. Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость. Руководитель должен контролировать свои эмоции независимо от настроения и быть всегда на позитиве.

Директор должен заботиться о престиже гимназии. Это – различные муниципальные, региональные конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы, связи с социумом. Гимназия должна быть экспериментальной площадкой в определенных областях.

Немаловажную роль играет психологический климат в гимназии. Директор следит за межличностными отношениями учитель-ученик. Обучающиеся должны считать гимназию «вторым домом», а учителей – своими наставниками-друзьями. Руководителю следует организовать специальную комнату отдыха для учителей и для детей.

Современный директор - сильный, цельный, креативный, талантливый, честный, умный человек.

Директор должен ориентироваться в огромном потоке информации, возрастающем день ото дня. Современный директор должен быть универсальной личностью, прекрасно эрудированной, с гибким мышлением. Качество, незаменимое в сегодняшних реалиях, – талант хозяйственника, управленца. Директор - главный психолог в гимназии, в его компетенции и подбор кадров, и сохранение атмосферы в коллективе. Ведь умение общаться с людьми, находить необходимые компромиссы - одна из главных черт современного директора, ключ к успеху.

Директор должен быть больше менеджером, хозяйственником, сегодня у него стало гораздо больше свободы, но и гораздо больше ответственности в этой связи. Сегодня управление гимназией — это определенная стратегия и этому очень сложно научиться, это огромное искус-

ство, и в зависимости от того, что директор у себя в гимназии поощряет или не поощряет, будет разная судьба у образовательной организации.

У современного директора гораздо больше ответственности перед родителями, чем раньше, потому что нынешний родитель гораздо более заинтересованный, интересующийся, заботящийся и пристрастный по отношению к гимназии.

Директор должен быть экспертом в образовании. Он должен изучать опыт коллег, должен представлять, чем живут соседние школы и даже зарубежные. Он должен по-другому договариваться с учителями, учитывать, что меняется трудовое законодательство, меняются требования к учителям как к работникам, должен совершенно по-другому вести взаимодействие с профсоюзами.

VII. Потребность в целевом финансировании реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения годы	Объем финансирования (в ценах 2019г.), тыс.рублей								Источник финансирования
			всего по программе	в том числе:						2025	
				2019	2020	2021	2022	2023	2024		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Достижение современного качества образования:		2019-2025	11350	1320	1330	1540	1650	1760	1870	1880	11350
1.1.	Повышение квалификации сотрудников гимназии	2019-2025	2100	300	300	300	300	300	300	300	муниципальный бюджет, внебюджет
1.2.	Приобретение современного дидактического оборудования	2019-2025	350	20	30	40	50	60	70	80	муниципальный бюджет, внебюджет
1.3.	Материальное стимулирование сотрудников гимназии за высокое качество работы	2019-2025	8900	1000	1000	1200	1300	1400	1500	1500	ФОТ гимназии, муниципальный и региональный бюджет, внебюджет
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса		2019-2025	8880	930	1230	2000	2020	860	910	930	8880
2.1.	Замена мебели в учебных кабинетах	2019	1050	120	130	140	150	160	170	180	муниципальный бюджет, внебюджет
2.2.	Асфальтирование территории гимназии	2020-2022	450	-	100	150	200	-	-	-	муниципальный бюджет
2.3.	Оборудование столовой в соответствии с требованиями СанПин	2019-2025	720	100	200	-	300	20	50	50	муниципальный бюджет, внебюджет
2.4.	Реконструкция и оборудование спортивных площадок	2019-2025	1020	120	200	500	50	50	50	50	муниципальный бюджет, внебюджет
2.5.	Замена ограждения вокруг зданий гимназии	2021-2022	1300	-	-	600	700	-	-	-	муниципальный бюджет
2.6.	Приобретение спортивного инвентаря	2019-2025	350	50	50	50	50	50	50	50	Бюджет, внебюджет

2.7.	Горячее питание социально незащищенных детей	2019-2025	3990	540	550	560	570	580	590	600	Бюджет
3. Обеспечение безопасных условий		2019-2025	17885	2450	2535	2260	2415	2620	2725	2880	17885
3.1.	Техническое обследование зданий	2019-2025	80	-	30	-	-	50	-	-	Бюджет
3.2.	Обеспечение технического обслуживания систем жизнедеятельности гимназии	2019-2025	11200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	Бюджет, внебюджет
3.3.	Обучение руководящего состава по вопросам обеспечения безопасности в гимназии	2019-2025	245	20	25	30	35	40	45	50	Бюджет
3.4.	Проведение плановых противопожарных мероприятий	2019-2025	1750	100	150	200	250	300	350	400	Бюджет
3.5.	Ремонт АПС	2019-2025	1200	200	500	100	100	100	100	100	Бюджет
3.6.	Ремонт полов в коридорах здания начальных классов	2019-2025	100	100	-	-	-	-	-	-	Бюджет, внебюджет
3.7.	Выполнение ремонтных работ по предписаниям надзорных органов	2019-2025	700	100	100	100	100	100	100	100	Бюджет
3.8.	Ремонт учебных кабинетов и кабинетов внеурочной деятельности	2019-2025	1400	200	200	200	200	200	200	200	Бюджет, внебюджет
3.9.	Замена оконных блоков в здании начальных классов	2019-2025	300	300	-	-	-	-	-	-	бюджет, привлеченные средства
3.10.	Ремонт спортивного зала гимназии	2019-2025	210	30	30	30	30	30	30	30	Бюджет
3.11.	Частичный ремонт теплосистемы, канализации и водопровода	2019-2025	700	100	100	100	100	100	100	100	Бюджет

4. Создание единого информационного пространства гимназии		2019-2025	12025	1710	1725	1690	1705	1720	1735	1740	12025
4.1	Дооборудование всех учебных кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками	2019-2025	700	100	100	100	100	100	100	100	Бюджет, внебюджет
4.2.	Пополнение медиатеки	2019-2025	175	10	15	20	25	30	35	40	Бюджет, внебюджет
4.3	Обновление библиотечного фонда гимназии	2019-2025	10500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	1500	Бюджет, внебюджет
4.4.	Замена устаревших компьютеров и оргтехники	2019-2025	550	50	60	70	80	90	100	100	Бюджет, внебюджет
4.5.	Оборудование радио	2019-2020	100	50	50	-	-	-	-	-	Внебюджет
5. Развитие внешних связей		2019-2025	505	50	61	67	73	79	85	90	505
5.1.	Проведение открытых мероприятий, направленных на повышение имиджа гимназии	2019-2025	315	30	35	40	45	50	55	60	Привлеченные средства
5.2.	Проведение семинаров на базе гимназии	2019-2025	55	5	6	7	8	9	10	10	Привлеченные средства
5.3.	Развитие музея гимназии	2019-2025	65	5	10	10	10	10	10	10	Привлеченные средства
5.4.	Организация и проведение мероприятий в микрорайоне	2019-2025	70	10	10	10	10	10	10	10	Привлеченные средства

6. Совершенствование воспитательной системы гимназии		2019-2025	1888	145	325	306	266	286	280	280	1888
6.1.	Обновление оборудования для системы дополнительного образования и воспитательной работы	2019-2025	250	10	20	30	40	50	50	50	Бюджет, внебюджет
6.2.	Оборудование тренажерного зала	2020	290	-	100	100	30	20	20	20	Внебюджет
6.3.	Создание фонда поощрения одаренных детей	2019-2025	390	30	40	50	60	70	70	70	Привлеченные средства
6.4.	Проведение конкурсов творчества	2019-2025	300	20	30	40	50	60	50	50	Внебюджет
6.5.	Финансирование ключевых и традиционных дел	2019-2025	210	30	30	30	30	30	30	30	Бюджет
6.6.	Проведение туристического слета	2019-2025	48	5	5	6	6	6	10	10	Внебюджет
6.7.	Организация и проведение Праздника чести и ученической славы	2019-2025	400	50	100	50	50	50	50	50	Внебюджет
7. Совершенствование системы управления		2019-2025	105	15	105						
7.1.	Поддержка функционирования АИС «Образование»	2019-2025	70	10	10	10	10	10	10	10	Бюджет
7.2.	Развитие системы государственно-общественного управления гимназии	2019-2025	35	5	5	5	5	5	5	5	Бюджет
ИТОГО:			52638								52638